

ACLARACIÓN DE LA JUNTA DE PERSONAL SOBRE LOS TEST SUBIDOS COMO MATERIAL DE ESTUDIO.

La Junta de Personal del Ayuntamiento de València quiere aclarar que los tests que se adjuntan como material de estudio han sido aportados desinteresadamente por personas voluntarias y que los miembros de esta Junta de Personal se han encargado de:

- Recibir y recopilar los tests.
- Editarlos para homogeneizar el formato.
- Subirlos a la web municipal como material de estudio público ante los próximos procesos selectivos.

Por lo tanto, queremos manifestar que no nos hacemos responsables del contenido, exactitud o actualización, así como el origen de los tests aportados.

Desde la Junta de Personal queremos agradecer las aportaciones realizadas.



AJUNTAMENT DE VALENCIA
JUNTA DE PERSONAL

TEST MAESTRO PRIMARIA

1. **T1 ¿Cuál de los siguientes conceptos se refiere principalmente a los cambios cuantitativos en el desarrollo de los niños de 6 a 12 años?**
 - a) Crecimiento
 - b) Maduración
 - c) Desarrollo psicoevolutivo

2. **T1 Según la teoría de Piaget, ¿cuál es el último estadio en el desarrollo cognitivo de un niño que se alcanza generalmente a partir de los 11 o 12 años?**
 - a) Estadio sensoriomotor
 - b) Estadio de las operaciones concretas
 - c) Estadio de las operaciones formales

3. **T1 ¿Qué proceso implica el desarrollo gradual de la capacidad de recordar, organizar y recuperar información en la memoria de los niños de 6 a 12 años?**
 - a) Metacognición
 - b) Imaginería mental
 - c) Procesamiento de la información

4. **T1 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el desarrollo psicoevolutivo de 6 a 12 años es verdadera?**
 - a) El nivel alcanzado en cada etapa no afecta las siguientes.
 - b) La maduración no es influenciada por el entorno.
 - c) El desarrollo es influenciado por factores genéticos y ambientales.

5. **T1 ¿En qué estadio de desarrollo cognitivo de Piaget se manifiesta la capacidad de ordenar mentalmente eventos hacia adelante y hacia atrás en el espacio y el tiempo?**
 - a) Estadio sensoriomotor
 - b) Período preoperatorio
 - c) Estadio de las operaciones concretas

6. **T1 ¿A qué edad aproximada se produce el "estirón del crecimiento" en las niñas durante la etapa de primaria?**
 - a) A los 6 años
 - b) A los 9 años
 - c) A los 11 años

7. **T1 ¿Qué factores contribuyen al aumento progresivo de la fuerza en niños y niñas durante la educación primaria?**
 - a) Factores de maduración emocional
 - b) Factores de crecimiento y maduración muscular
 - c) Factores de desarrollo cognitivo

8. **T1 ¿Hasta qué edad aproximada se perfecciona la coordinación en niños y niñas durante la etapa de primaria?**
 - a) 6-7 años
 - b) 8-10 años
 - c) 11-13 años

9. **T1 ¿Qué implica la autoestima en los niños y niñas durante la etapa escolar?**
 - a) Mantener una percepción estática de sí mismo

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Compararse con los demás
- c) Sentirse competente

- 10. T1 ¿A qué edad aproximada los niños y niñas logran la constancia de género, reconociendo que es un rasgo estable?**
- a) 4-5 años
 - b) 6-7 años
 - c) 9-10 años
- 11. T1 ¿Qué sucede con la resistencia a lo largo de la infancia y la adolescencia?**
- a) Aumenta constantemente
 - b) Se mantiene estable a partir de los 9 años
 - c) Los niños y adolescentes todavía no poseen la capacidad de resistencia
- 12. T1 ¿Cómo evoluciona el autoconcepto entre los 6 y los 12 años?**
- a) De lo complejo a lo simple
 - b) De lo arbitrario a lo cambiante
 - c) De lo simple y global a lo diferenciado y articulado
- 13. T1 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el desarrollo de habilidades motoras durante la etapa de primaria es cierta?**
- a) Se centra únicamente en habilidades finas.
 - b) No hay diferencia en el desarrollo de habilidades entre niños y niñas.
 - c) Incluye tanto habilidades gruesas como finas.
- 14. T1 ¿Qué implica la constancia de género durante la etapa de educación primaria?**
- a) Reconocimiento de la diversidad de género.
 - b) Entendimiento de la fluidez de género.
 - c) Conciencia de que el género es estable a lo largo del tiempo.
- 15. T1 ¿Cuál de las siguientes características describe el proceso de socialización en los niños y niñas?**
- a) Se limita a la adolescencia.
 - b) Se da solo en la interacción con los adultos.
 - c) Es un proceso interactivo y continuo.
- 16. T1 ¿A qué edad comienza a manifestarse la empatía y comprensión de los pensamientos y emociones de los demás según Marchesi (2000)?**
- a) A los 4 años.
 - b) A los 10 años.
 - c) A los 6 años.
- 17. T1 ¿Cómo se concibe la autoridad entre los 6 y los 9 años en la comprensión de las relaciones interpersonales?**
- a) Como un intercambio de poder.
 - b) Como un consenso mutuo.
 - c) Como una imposición física.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 18. T1 Según Kohlberg, ¿cuál es la transición que se produce en el desarrollo moral alrededor de los 10 años?**
- De la moral autónoma a la heterónoma.
 - De la moral preconvenicional a la convencional.
 - De la moral individual a la colectiva.
- 19. T1 ¿En qué se basa el razonamiento moral prosocial?**
- En la autoridad.
 - En la reciprocidad.
 - En la empatía.
- 20. T1 ¿Cuál no es una característica del periodo de operaciones concretas?**
- A lo largo de todo el período los niños y niñas adquirirán las nociones de cantidad, peso, volumen, masa, tiempo, etc., de forma cada vez más compleja.
 - Los rasgos más característicos de esta etapa son los siguientes: pensamiento simbólico y preconceptual, pensamiento intuitivo, ausencia de equilibrio, centración, irreversibilidad, estatismo, egocentrismo y acción.
 - La reversibilidad.
- 21. T1 ¿Qué implica el desarrollo de la comprensión de los demás en el proceso de socialización?**
- Un enfoque exclusivo en la apariencia externa.
 - Una percepción más interna de las características de una persona.
 - Un desinterés en entender las emociones de los demás.
- 22. T1 ¿Según los aspectos sociales, en qué se basa la amistad entre los 5 y 8 años?**
- En el intercambio de favores.
 - En la confianza y afecto mutuo.
 - En la proximidad geográfica.
- 23. T1 ¿Cuál es el objetivo final de la acción educadora?**
- Promover el desarrollo
 - Transmitir información
 - Superar el calendario evolutivo
- 24. T1 ¿Qué papel juega la educación en el desarrollo del discente según Coll y Bolea (1990)?**
- Un papel complementario
 - Un papel central
 - Un papel secundario
- 25. T1 ¿Cuál es un hito importante en el desarrollo psico-evolutivo de los niños entre los seis y los doce años según la teoría de Jean Piaget (1975)?**
- La consolidación del pensamiento abstracto y simbólico.
 - La disminución de la curiosidad intelectual.
 - El estancamiento en la comprensión de conceptos abstractos.
- 26. T1 ¿Cuál es un enfoque recomendado para la enseñanza de conceptos numéricos?**
- Utilizar conceptos abstractos
 - Mostrar ejemplos sin contexto
 - Emplear objetos concretos

TEST MAESTRO PRIMARIA

27. T1 ¿Qué consecuencia puede tener el mensaje positivo de un docente en un alumno según el efecto Pigmalión?
- Puede ser contraproducente al provocar una actitud desafiante
 - Puede reforzar la persistencia y la determinación
 - Puede alimentar la complacencia y la autocomplacencia
28. T1 ¿Qué se recomienda para promover la educación en valores en el aula?
- Fomentar la competencia
 - Organizar actividades competitivas
 - Promover grupos de discusión moral
29. T1 ¿Cómo se puede fomentar la solidaridad y la cooperación en un entorno escolar?
- A través de tareas conjuntas y metas compartidas
 - Mediante recompensas individuales
 - Fomentando la competencia
30. T1 ¿Por qué es importante considerar las diferencias evolutivas en la evaluación del alumnado?
- Para ser coherente con la ley educativa
 - Para mantener la uniformidad en los estándares
 - Para tener en cuenta el desarrollo individual
31. T2 ¿Qué anexo del Decreto 106/2022 regula el currículo de la etapa de Educación Primaria?
- Anexo II
 - Anexo III
 - Anexo V
32. T2 ¿Qué capítulo del título II del Decreto 106/2022 está dedicado al proyecto educativo y gestión pedagógica?
- Capítulo IV
 - Capítulo II
 - Capítulo VII
33. T2 ¿En qué Real Decreto se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria?
- R.D. 95/2022
 - R.D. 157/2022
 - R.D. 243/2022
34. T2 ¿A partir de qué documento se adaptan las competencias clave al sistema educativo español?
- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018
 - La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 16 de junio de 2022
 - La Recomendación del Consejo de 16 de junio de 2022
35. T2 Según el Decreto 106/2022, ¿a qué debe contribuir el desarrollo curricular de la etapa de Educación Primaria?
- Al desarrollo personal, emocional, moral y social del alumnado de manera equilibrada y desde una perspectiva inclusiva.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Al desarrollo personal, social y moral de todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva.
- c) Al desarrollo personal, emocional y social de todo el alumnado de manera equilibrada y desde una perspectiva inclusiva.

- 36. T2 ¿A qué principios se regirán las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten con el objetivo de ofrecer una acción educativa orientada al desarrollo de las competencias específicas a través de la integración de varias situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta los diferentes ritmos evolutivos del alumnado?**
- a) A los principios marcados por la legislación vigente
 - b) A los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje
 - c) A los principios que encontramos en el Artículo 6 de Decreto 106/2022
- 37. T2 ¿Qué artículo del Decreto 106/2022 establece los principios pedagógicos?**
- a) Artículo 6
 - b) Artículo 25
 - c) Artículo 19
- 38. T2 ¿Qué aspectos se deben trabajar en todas las áreas o ámbitos de manera transversal y a través de los varios proyectos interdisciplinarios según el Artículo referente a los principios pedagógicos?**
- a) La comprensión y expresión oral y escrita, la competencia digital, la competencia digital y el fomento de la creatividad y los valores básicos para la vida y la convivencia.
 - b) La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital y el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.
 - c) La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la competencia digital, los valores básicos para la vida y la convivencia, del espíritu científico y del emprendimiento.
- 39. T2 ¿En qué apartado del Real Decreto 157/2022 se incluye el siguiente punto: «Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.»**
- a) Artículo 7. Objetivos.
 - b) Artículo 4. Fines.
 - c) Artículo 9. Competencias clave y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.
- 40. T2 ¿En qué cursos se incluye la asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos?**
- a) En toda la Educación Primaria
 - b) En 3º, 4º, 5º y 6º
 - c) 5º y 6º
- 41. T2 ¿Dónde se concreta el currículo de las áreas de la Educación Primaria?**
- a) Anexo III del Decreto 106/2022
 - b) Anexo II del Real Decreto 157/2022
 - c) Artículo 10 del Real Decreto 157/2022
- 42. T2 ¿Qué debe incluir el proceso que tiene que seguir el alumno en cada proyecto interdisciplinario?**
- a) Planificación, ejecución, seguimiento y control, presentación, evaluación y reflexión.
 - b) Investigación, creatividad, toma de decisiones, uso de estrategias, comunicación en varios formatos y otros.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) Asignación de roles, investigación, planificación, toma de decisiones, reparto de tareas, puesta en práctica y evaluación.

- 43. T2 ¿Cuántas competencias clave incluye el currículo de Educación Primaria?**
- 8
 - 9
 - 7
- 44. T2 ¿Dónde encontramos los aprendizajes mínimos y las competencias que todo el alumnado tiene que haber adquirido y desarrollado al finalizar la educación básica?**
- En el currículo
 - En el perfil competencial de salida
 - En el documento puente
- 45. T2 ¿Qué aspectos debe incluir el proyecto educativo?**
- La línea pedagógica del centro y las medidas organizativas para la coordinación del proceso de continuidad entre las etapas.
 - La misión, la visión y los valores del centro educativo.
 - La concreción curricular, el Reglamento de Régimen Interno y la Programación Anual.
- 46. T2 ¿Qué comisión elabora la concreción curricular?**
- La Comisión de coordinación pedagógica (COCOPE).
 - La Comisión de coordinación pedagógica (COCOPE) con los criterios establecidos por el claustro.
 - La Comisión de coordinación pedagógica (COCOPE) con los criterios acordados en los ciclos.
- 47. T2 ¿Qué elementos se recogen en la propuesta pedagógica para cada ciclo que se recogen en la concreción curricular del centro?**
- Las metas hacia las que ha de encaminarse la actividad educativa del centro, la contribución al logro de dichas metas desde los dos planos de intervención del centro, los elementos del currículo que se desarrollan a través del conjunto de las áreas y los criterios para la elaboración de la programación de aula.
 - La concreción del currículo, los principios pedagógicos y metodológicos, la organización, la temporalización y la evaluación.
 - La concreción de las competencias específicas en el ciclo en cuestión, la selección de los saberes básicos necesarios para adquirir y desarrollar las competencias específicas, y la concreción de los criterios de evaluación de las competencias específicas.
- 48. T2 ¿La concreción curricular, además de la propuesta pedagógica para cada ciclo, qué más debe incluir?**
- Los modelos de informes de evaluación para cada uno de los ciclos de la etapa y los instrumentos de recogida y de registro de la información.
 - Los criterios de calificación para cada uno de los ciclos de la etapa y los instrumentos de recogida y de registro de la información.
 - Los modelos de informes de evaluación y los criterios de calificación para cada uno de los ciclos de la etapa.
- 49. T2 ¿A partir de qué tiene que realizarse la programación de aula de las áreas o ámbitos de los diferentes niveles de los equipos educativos?**
- A partir de los acuerdos y la coordinación pedagógica de los equipos educativos.
 - A partir de una secuencia de situaciones contextualizadas en entornos reales y significativos.
 - A partir de la planificación y organización de las competencias específicas de cada área o ámbito.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 50. T2 ¿Qué se debe reflejar para cada nivel, grupo y área o ámbito dentro de la programación de aula?**
- a) Las situaciones de aprendizaje adaptadas a las características del grupo, los criterios de evaluación asociados a las situaciones de aprendizaje planteadas, la organización de los espacios de aprendizaje, la distribución del tiempo, la selección y organización de los recursos y materiales, las medidas de atención para la respuesta educativa por la inclusión y los instrumentos de recogida de información y modelos de registro.
 - b) Las situaciones de aprendizaje adaptadas a las características del grupo, los criterios de evaluación asociados a las situaciones de aprendizaje planteadas, la organización de los espacios de aprendizaje, la selección y organización de los recursos, las medidas de atención para la respuesta educativa por la inclusión y los instrumentos de recogida de información y modelos de registro.
 - c) Las situaciones de aprendizaje adaptadas a las características del grupo, los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas implicadas, la organización de los espacios de aprendizaje, la selección y organización de los recursos humanos y materiales, las medidas de atención para la respuesta educativa por la inclusión y los instrumentos de recogida de información y modelos de registro y evaluación.
- 51. T2 En las programaciones de aula, se tienen que prever las adecuaciones necesarias para atender desde una perspectiva inclusiva al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, ¿teniendo en cuenta qué principios?**
- a) Los principios de educación inclusiva
 - b) Los principios de equidad e inclusión
 - c) Los principios del DUA
- 52. T2 ¿Qué artículo del Decreto 106/2022 trata sobre las programaciones de aula?**
- a) El artículo 17
 - b) El artículo 23
 - c) El artículo 34
- 53. T2 ¿Cuáles son los tipos de medidas de respuesta educativa para la inclusión?**
- a) Individuales y de grupo
 - b) De pedagogía terapéutica o de audición y lenguaje
 - c) De acceso, participación y aprendizaje
- 54. T2 ¿Qué tipo de alumnado es objeto de la atención educativa?**
- a) El alumnado con Necesidades Educativas Especiales
 - b) Todos los alumnos y todas las alumnas
 - c) Alumnado de refuerzo educativo y apoyo especializado
- 55. T2 ¿Qué son la adecuación personalizada de las programaciones de aula, los programas personalizados para la adquisición y el uso funcional de la comunicación, del lenguaje y del habla, la codocencia o la cotutoría?**
- a) Mecanismos de apoyo y refuerzo
 - b) Medidas de compensación educativa
 - c) Adaptaciones curriculares significativas
- 56. T2 ¿Cuándo valora el equipo docente, coordinado por el tutor o la tutora del grupo, de manera colegiada, el progreso del alumnado?**
- a) En tres sesiones de evaluación que tendrán lugar al finalizar cada trimestre escolar.
 - b) En una única sesión de evaluación que tendrá lugar al finalizar el curso escolar.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) En cuatro sesiones de evaluación que corresponden a la evaluación inicial, el primer trimestre, el segundo trimestre y el tercero y final conjuntamente.

- 57. T2 ¿Quién debe elaborar para la concreción curricular un modelo propio de informe de evaluación de naturaleza cualitativa con los apartados que tiene que contener, para cada nivel educativo?**
- El claustro
 - Los tutores o las tutoras de cada nivel educativo
 - Los equipos de ciclo
- 58. T2 En los centros de Educación Primaria, ¿quién coordina las medidas organizativas por la continuidad entre etapas?**
- La jefatura de estudios
 - El equipo directivo
 - La COCOPE
- 59. T2 ¿En qué artículo del Decreto 106/2022 se incluye la siguiente afirmación? “...,hay que priorizar la adopción de enfoques globalizados y lúdicos, el uso diverso de recursos didácticos y materiales, la posibilidad de organizar agrupamientos diversos, el uso de los espacios de manera más global y dinámica, así como una mayor flexibilidad en la organización del tiempo,...”**
- En el Artículo 23. Programaciones de aula
 - En el Artículo 47. Continuidad desde la etapa de Educación Infantil
 - En el Artículo 10. Proyecto interdisciplinario
- 60. T2 En cuanto a la continuidad a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, ¿Qué acciones se realizan con el centro adscrito?**
- Una reunión con el equipo docente del último curso de Educación Primaria y el equipo docente del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria y una jornada de puertas abiertas para las familias y alumnado en el último trimestre del curso.
 - Una reunión con el tutor o tutora del último curso de Educación Primaria y el equipo de orientación del centro de Educación Primaria con el tutor o tutora del primer curso de Educación Secundaria y el equipo de orientación del centro adscrito.
 - Una entrevista entre el tutor o tutora del último curso de Educación Primaria y el tutor o tutora del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria y una visita al instituto en el último trimestre del curso.
- 61. T3 ¿Cómo es entendida la acción tutorial?**
- Como parte del proceso educativo global que tiene lugar en el centro educativo y por lo tanto han de contribuir a la maduración de las capacidades contenidas en los objetivos generales de la educación infantil y educación primaria y al logro de los objetivos educativos planteados en el Proyecto educativo del centro.
 - Como parte del proceso educativo global que tiene lugar en el centro educativo y por lo tanto han de contribuir a la maduración de las capacidades contenidas en los objetivos generales de la educación infantil y educación primaria y al logro de los objetivos educativos planteados en el Proyecto educativo del centro. Para lograrlo la acción tutorial se ha de marcar unos objetivos de prevención de desarrollo, tratamiento e integración social.
 - Como parte del proceso educativo parcial que tiene lugar en el centro educativo y por lo tanto han de contribuir a la maduración de las capacidades contenidas en los objetivos generales de la educación infantil y educación primaria y al logro de los objetivos educativos planteados en el Proyecto educativo del centro.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 62. T3 Cuantos niveles se pueden diferenciar en la orientación educativa:**
- Uno
 - Dos
 - Tres
- 63. T3 ¿Qué se da en el primer nivel?**
- Departamento de Orientación
 - Acción tutorial directa
 - Equipos del Sector
- 64. T3 En el nivel de Acción tutorial directa se incluye:**
- Desarrollo psicosocial de los alumnos, Optimización de los aprendizajes, Coordinación docente y Orientación familiar.
 - Desarrollo psicosocial de los alumnos, Optimización de los objetivos, Coordinación docente y Orientación familiar.
 - Desarrollo psicosocial de los alumnos, Optimización de los aprendizajes, Coordinación familiar y Orientación docente.
- 65. T3 El Departamento de Orientación es:**
- Es el órgano de unión de las acciones orientadoras que se realizan en un centro educativo.
 - Es el órgano de orientación de las acciones coordinadoras que se realizan en un centro educativo.
 - Es el órgano de coordinación de las acciones orientadoras que se realizan en un centro educativo.
- 66. T3 Los ámbitos de trabajo del Departamento de Orientación son:**
- Equipo Directivo, los profesores, los alumnos, Familias, Coordinación del centro con las instituciones que intervienen en el centro.
 - El Centro y Equipo Directivo, los profesores, los alumnos, Familias, Coordinación del centro con las instituciones que intervienen en el centro.
 - El Centro y Equipo Directivo, los profesores, los alumnos, Coordinación del centro con las instituciones que intervienen en el centro.
- 67. T3 ¿Cómo es considerado el tercer nivel (Equipos de sector)?**
- Como un nivel de apoyo para el Departamento de Orientación.
 - Como un nivel de apoyo de los dos niveles anteriores.
 - Como nivel de apoyo de la Acción tutorial.
- 68. T3 ¿Cuales son las funciones del tutor/a con los profesores?**
- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, coordinar el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo-clase y posibilitar líneas comunes de acción con los demás tutores en el marco del proyecto educativo del centro.
 - Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, coordinar el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo-clase y posibilitar líneas comunes de acción con los demás tutores.
 - Coordinar el ajuste de los contenidos al grupo de alumnos, coordinar el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo-clase y posibilitar líneas comunes de acción con los demás tutores en el marco del proyecto educativo del centro.
- 69. T3 Cuales son los ámbitos que intervienen en la acción tutorial:**
- Los alumnos, los profesores, las madres y los padres.
 - Los alumnos y los profesores.
 - Los profesores, las madres y los padres.

70. T3 La acción tutorial es comprendida por:

- a) El claustro, las familias y los tutores.
- b) El claustro, la comunidad educativa y los alumnos.
- c) El claustro, la comunidad educativa y los tutores.

71. T3 ¿Cuáles son los momentos que podemos diferenciar en el proceso de planificación?

- a) Conocimiento y evaluación de las actividades, Priorización y clasificación de las necesidades, Definición de objetivos para cubrir las necesidades de la acción tutorial y Concreción de las necesidades de dichos objetivos.
- b) Conocimiento y priorización de las necesidades, Evaluación y clasificación de las necesidades, Definición de objetivos para cubrir las necesidades de la acción tutorial y Concreción de las actividades de dichos objetivos.
- c) Conocimiento y evaluación de las necesidades, Priorización y clasificación de las necesidades, Definición de objetivos para cubrir las necesidades de la acción tutorial y Concreción de las actividades de dichos objetivos.

72. T3 ¿Cómo se concreta el PAT en la planificación escolar?

- a) Objetivos, Actividades, Responsable, Ámbito, Metodología, Instrumentos, Temporalización y Ejecución.
- b) Objetivos, Responsable, Actividades, Ámbito, Metodología, Instrumentos, Temporalización y Ejecución
- c) Objetivos, Actividades, Responsable, Instrumentos, Metodología, Ámbito, Temporalización y Ejecución.

73. T3 ¿Quiénes son los responsables de las distintas actividades en la fase de programación?

- a) Familia, tutores, claustro y Departamentos didácticos.
- b) Todos los miembros que forman parte del ámbito escolar
- c) Claustro, Comisión de coordinación pedagógica, Departamento didáctico y tutores.

74. T3 Cuantos niveles existen en la coordinación de la ejecución de la programación:

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres

75. T3 ¿Cuáles son los niveles de la coordinación de la ejecución en la programación?

- a) Coordinación de los profesores que es responsabilidad del director del centro y que tiene como objetivos concretar el PAT a cada nivel, utilizar criterios y elaborar instrumentos y Coordinación de los profesores del equipo educativo que es responsabilidad del tutor/a y que tiene como objetivo dar continuidad y coherencia a la actuación de los distintos profesores /as.
- b) Coordinación de todos los miembros del claustro educativo que es responsabilidad del jefe de estudios y que tiene como objetivos concretar el PAT a cada nivel, utilizar objetivos y elaborar instrumentos y Coordinación de los profesores del equipo educativo que es responsabilidad del tutor/a y que tiene como objetivo dar continuidad y coherencia a la actuación de los distintos profesores /as.
- c) Coordinación de los profesores tutores/as que es responsabilidad del jefe de estudios y que tiene como objetivos concretar el PAT a cada nivel, utilizar criterios y elaborar instrumentos y Coordinación de los profesores del equipo educativo que es responsabilidad del tutor/a y que tiene como objetivo dar continuidad y coherencia a la actuación de los distintos profesores /as.

76. T3 Los elementos necesarios en la evaluación son:

TEST MAESTRO PRIMARIA

- a) Estrategias de evaluación, Criterios de evaluación, Instrumentos de evaluación y Niveles de evaluación.
- b) Estrategias de evaluación, Contenidos de evaluación e Instrumentos de evaluación.
- c) Estrategias de evaluación, Criterios de evaluación, Instrumentos de evaluación y Objetivos de evaluación.

77. T3 ¿En cuantos apartados se pueden agrupar las actividades tutoriales?

- a) Diez
- b) Seis
- c) Doce

78. T3 Las actividades de refuerzo y apoyo:

- a) Tienen carácter personalizador y sirven para compensar las desigualdades y resolver por anticipado aquellos problemas que se puedan encontrar los alumnos en su trayectoria educativa.
- b) Se desarrollan en colaboración con la Jefatura de Estudios para ordenar de la manera más eficiente y cómoda los exámenes, evaluaciones, actividades complementarias, horarios y grupos.
- c) Se refieren tanto a lo académico como a lo profesional. En lo académico, debe ayudar al alumno a conocer cuales son las alternativas que ofrece el sistema educativo para que decida cuál es la que más le conviene o interesa.

79. T3 Las actividades tutoriales son las siguientes:

- a) Evaluación, orientación, organización, integración, participación y refuerzo.
- b) Evaluación, programación, organización, participación y refuerzo.
- c) Programación, orientación, evaluación, integración, participación y refuerzo.

80. T3 ¿Qué es el PAT de un centro educativo?

- a) Es un proyecto en el cual se gestionan todos los documentos que forman parte del centro educativo.
- b) Es un proyecto donde se recoge todos los objetivos, acciones y actividades que constituyen la acción tutorial
- c) Es el proyecto educativo en el cual tiene lugar todos los documentos más importantes que forman parte de las diferentes etapas de los centros educativos

81. T3 Todo lo planteado en la acción tutorial debe llevarse a cabo en:

- a) El departamento de Orientación
- b) El Plan de acción tutorial
- c) Las actividades de evaluación

82. T3 De acuerdo a Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su texto consolidado, la orientación y la acción tutorial...

- a) Acompañarán en el primer ciclo de Primaria el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.
- b) Acompañarán en el conjunto de la etapa Primaria únicamente el proceso educativo individual del alumnado.
- c) Acompañarán en el conjunto de la etapa Primaria el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.

83. T3 ¿Quién es la persona responsable de desarrollar la acción tutorial?

- a) El tutor
- b) El Equipo directo
- c) Todos los profesores

TEST MAESTRO PRIMARIA

84. T3 Definimos al Departamento de Orientación como:

- a) Órgano de coordinación de las acciones orientadoras que se realizan en un centro educativo.
- b) Espacio institucional cuya finalidad es el asesoramiento a las familias del centro.
- c) Extensión de espacio en el cual están involucrados todos los miembros del equipo educativo con el fin de apoyar a las familias de una manera más directa.

85. T3 ¿Cuál es el segundo nivel en la orientación educativa?

- a) Departamento de Orientación
- b) Acción tutorial
- c) Equipos del sector

86. T3 La actitud de los padres para una tutoría exitosa debe:

- a) Tener disponibilidad de algunas horas para el tutor/a.
- b) Atender a las solicitudes que se le formulen.
- c) Disponer de un tiempo mínimo para coordinarse con los profesores.

87. T3 Uno de los planteamientos que se realiza en el libro Blanco (1989) es:

- a) La actividad orientadora se realiza en el cumplimiento del Departamento de Orientación constituyendo así la actividad docente
- b) El ejercicio de la función tutorial entronca con la participación de todos los alumnos para una misma enseñanza
- c) Las actividades de acción tutorial, como parte de la función docente, están incluidas entre las obligaciones del profesor.

88. T3 Algunas de las medidas de las actividades de refuerzo y apoyo son:

- a) La colaboración con los alumnos
- b) El desarrollo de técnicas de estudio
- c) Las adaptaciones tutoriales

89. T3 Las actividades complementarias, culturales y recreativas se desarrollan a través de:

- a) Actividades de convivencia y participación
- b) Actividades de acogida e integración
- c) Actividades de organización y funcionamiento en grupo

90. T3 ¿Con que colaboración se cuenta para una mejor organización y funcionamiento de grupo para ordenar de manera más eficiente y cómoda los exámenes, evoluciones, etc....?

- a) Las familias
- b) El Departamento de orientación
- c) La Jefatura de Estudios

91. T4 Educar en la diversidad dentro del aula, implica:

- a) Los fines generales de la educación, las competencias clave y los objetivos de etapa, deben ser alcanzados por la mayoría de los alumnos.
- b) Cada centro educativo, cada aula, debe respetar la diversidad de los alumnos, ofreciendo aquello que necesita y aquello que le da posibilidad de alcanzar un desarrollo integral y óptimo de sus capacidades.
- c) Los alumnos y alumnas individualmente son similares entre sí; no hay grupos heterogéneos de alumnos.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 92. T4 La diversidad de los estilos de aprendizaje de los niños, supone:**
- La adaptación de los principios metodológicos.
 - Replantear los objetivos de etapa.
 - La adaptación de las metodologías pero no de los objetivos.
- 93. T4 ¿Cómo se define la "atención a la diversidad" en el contexto educativo?**
- Es el conjunto de acciones educativas que buscan destacar las diferencias entre los alumnos.
 - Es el conjunto de acciones educativas que buscan prevenir y dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos.
 - Las dos opciones son correctas.
- 94. T4 ¿Cuál es la principal diferencia entre el enfoque de comunidades de aprendizaje" y la "escuela inclusiva"?**
- Ambos enfoques promueven la segregación de los estudiantes con necesidades especiales.
 - La "escuela inclusiva" enfatiza la adaptación del sistema educativo al alumno con necesidades especiales, mientras que las "comunidades de aprendizaje" se centran en la participación de la comunidad educativa en general.
 - Ambos enfoques son idénticos en sus objetivos y métodos.
- 95. T4 ¿Por qué es importante adaptar la educación a la diversidad de los alumnos?**
- Porque todos los alumnos deben aprender lo mismo, independientemente de sus diferencias.
 - Porque los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo.
 - Porque los alumnos tienen estilos de aprendizaje homogéneos.
- 96. T4 ¿Qué significa el acrónimo ACNEE?**
- Alumnos Competentes en Necesidades Especiales de Educación.
 - Alumnos con Necesidades Especiales de Apoyo Educativo.
 - Alumnos con Notables Éxitos Escolares.
- 97. T4 ¿Cuál es uno de los elementos importantes de la organización de la orientación educativa?**
- La planificación de actividades deportivas para los estudiantes.
 - La incorporación de contenidos de orientación en las programaciones didácticas.
 - La adhesión a estereotipos de género en la educación.
- 98. T4 ¿Cuál es una diferencia fundamental entre el enfoque de "inclusión" y el de "integración"?**
- Ambos enfoques son idénticos en sus objetivos y métodos.
 - La "inclusión" implica la adaptación del sistema educativo al alumno con necesidades especiales, mientras que la "integración" implica la segregación de los estudiantes con necesidades especiales.
 - La "integración" se centra en la adaptación de los estudiantes a un sistema educativo homogéneo.
- 99. T4 ¿Cuál es un elemento crucial en la organización de la orientación educativa?**
- La incorporación de contenidos de orientación en las programaciones didácticas.
 - La promoción de estereotipos de género en la educación.
 - La implementación de evaluaciones estandarizadas para medir el progreso de los estudiantes.
- 100. T4 ¿Cuál es el objetivo principal de la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) en relación con la atención a la diversidad?**
- Establecer recursos para la plena inclusión e integración de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Determinar la atención educativa a los estudiantes con discapacidades físicas.
- c) Redefinir la educación inclusiva como un sistema homogéneo.

101.T4 ¿Qué grupos de alumnos requieren una atención educativa diferente a la ordinaria?

- a) Todos los alumnos, ya que la educación debe ser homogénea.
- b) Los alumnos que se han integrado tarde en el sistema educativo español.
- c) Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo debido a diversas circunstancias.

102.T4 ¿Qué enfoque educativo es un medio para lograr el éxito educativo de todo el alumnado?

- a) Enfoque de segregación.
- b) Diseño universal para el aprendizaje.
- c) Enfoque de homogeneidad.

103.T4 ¿Cuál es el propósito del enfoque de "diseño universal para el aprendizaje" en la educación?

- a) Facilitar el acceso y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.
- b) Limitar el acceso a la educación por grupos de estudiantes.
- c) Enfocarse en los estudiantes con altas capacidades intelectuales.

104.T4 Según el artículo 3 del D104/18, ¿qué se requiere para lograr una escuela inclusiva?

- a) La planificación de actuaciones de mejora.
- b) La aplicación de cambios de manera inmediata.
- c) Un proceso continuo de mejora que elimine las barreras generadoras de desigualdades.

105.T4 ¿En qué tipo de planes, programas y actuaciones debe estar presente el modelo de educación inclusiva, según el artículo 3 del D104/18?

- a) Solo en programas de educación especial.
- b) En todos los planes, programas y actuaciones de los centros escolares.
- c) Solo en la educación infantil y primaria.

106.T4 ¿Cuál es el propósito de las medidas organizativas en el contexto de la inclusión educativa?

- a) Facilitar la gestión general y la organización de los apoyos del centro.
- b) Reducir la participación de agentes externos en la educación.
- c) Eliminar las agrupaciones flexibles.

107.T4 ¿Cuál de los documentos concentra las medidas organizativas?

- a) PEC
- b) PAM
- c) Ambas son correctas.

108.T4 ¿A quién están dirigidas las medidas curriculares?

- a) Al alumnado con discapacidad únicamente.
- b) A todo el alumnado del grupo-clase.
- c) A los maestros y maestras, así como a los padres y madres.

109.T4 ¿Quién planifica, desarrolla y evalúa las medidas curriculares?

- a) Los servicios especializados de orientación.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) El profesorado especializado de apoyo.
- c) El equipo educativo coordinado por la tutoría del grupo.

110.T4 ¿Qué deben garantizar las Administraciones educativas según el artículo 71.2 de la LOMLOE?

- a) La educación exclusiva para alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).
- b) Una educación donde el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional.
- c) La igualdad de oportunidades solo para alumnos en situación de vulnerabilidad socioeducativa.

111.T4 ¿Qué principios rigen la atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo según el artículo 71.3 de la LOMLOE?

- a) Normalización e inclusión.
- b) Clasificación y segregación.
- c) Adaptación y estandarización.

112.T4 Según el artículo 71.4 de la LOMLOE, ¿a quién corresponde garantizar la escolarización y asegurar la participación de los padres o tutores en las decisiones educativas?

- a) A los docentes.
- b) A los directores de los centros educativos.
- c) A las Administraciones educativas.

113.T4 ¿Qué término sustituye el concepto de "Necesidades Educativas Especiales (NEE)" en la Guía para la Educación Inclusiva (INDEX)?

- a) Barreras para el aprendizaje y la participación.
- b) Dificultades de aprendizaje.
- c) Apoyo educativo específico.

114.T4 ¿Cómo se debe llevar a cabo la escolarización del alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo español, según el artículo 19 del RD 157/22?

- a) Se escolarizará en un curso inferior al que corresponde por edad, sin importar sus conocimientos previos.
- b) Se escolarizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico.
- c) Se escolarizará en el curso que le corresponde por edad, independientemente de su nivel de competencia curricular.

115.T4 ¿Qué son las dificultades específicas de aprendizaje?

- a) Problemas de atención en el aula.
- b) Problemas en el desarrollo físico.
- c) Dificultades en procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo.

116.T4 ¿Cómo se debe regir la escolarización del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, según el artículo 18 del RD 157/22?

- a) Siguiendo un modelo de segregación.
- b) Siguiendo un modelo de inclusión.
- c) Aplicando un modelo de aceleración.

117.T4 ¿Quiénes planifican, desarrollan y evalúan las medidas para el alumnado que requiere una respuesta diferenciada?

TEST MAESTRO PRIMARIA

- a) El equipo de orientación
- b) El profesorado especializado de apoyo
- c) El equipo educativo, coordinado por la tutoría, con asesoramiento de los servicios especializados de orientación y, en su caso, de otros agentes externos.

118.T4 ¿Cuál es el documento que concreta las medidas para el alumnado que requiere una respuesta personalizada e individualizada?

- a) PADIE (Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa)
- b) PAP (Plan de Actuación Personalizado)
- c) PAT (Plan de Atención a la Diversidad)

119.T4 ¿Cuál es uno de los objetivos de la respuesta educativa para estudiantes con discapacidad visual?

- a) Priorizar el lenguaje escrito en lugar del lenguaje oral.
- b) Conseguir que el alumno o alumna se desplace autónomamente dentro de su entorno habitual.
- c) Eliminar la estimulación visual para centrarse en otros sentidos.

120.T4 ¿Qué se entiende por trastornos generalizados del desarrollo?

- a) Alteraciones temporales en el desarrollo cognitivo.
- b) Alteraciones en la motricidad.
- c) Alteraciones en el desarrollo afectivo, emocional y cognitivo.

121.T5 ¿En qué artículo aparecen regulados los procesos de evaluación dentro del DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria?

- a) Artículo 27
- b) Artículo 26
- c) Artículo 28.

122.T5 ¿Cómo debería ser una evaluación para aplicarse correctamente? Elige la opción que mejor responda a esta pregunta.

- a) Continua, global y formativa, teniendo en cuenta el progreso del alumnado en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
- b) Continua y formativa, centrándose en las asignaturas con mayor carga lectiva.
- c) Continua, global y formativa.

123.T5 Con la siguiente afirmación: “Son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje”. ¿A qué está haciendo referencia?

- a) Las competencias clave.
- b) Las situaciones de aprendizaje
- c) Los criterios de evaluación.

124.T5 En cuanto al informe individualizado de cada alumno que se debe realizar al finalizar la etapa de Educación Primaria, este debe ser formalizado por:

- a) Los tutores y los especialistas que le imparten docencia al alumno.
- b) El jefe/a de estudios.
- c) Los tutores y las tutoras.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 125.T5 Para que una actividad pueda evaluarse de forma auténtica estas deberán ser, entre otras características:**
- a) Realistas y funcionales, asociadas a la continuidad del alumnado permitiendo que el alumnado aplique un repertorio amplio de conocimientos, destrezas y actitudes de forma efectiva y eficiente, pudiéndose evaluar a partir de evidencias de lo aprendido.
 - b) Individualizadas, cualitativas y democráticas.
 - c) Globales, continuas y formativas.
- 126.T5 Al final de cada ciclo, el equipo docente debe adoptar las decisiones relativas a la promoción del alumnado de manera colegiada, y tomar especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se tienen que adoptar a la finalización de los cursos:**
- a) Segundo, cuarto y sexto
 - b) Primero, tercero y quinto.
 - c) Primero, cuarto y sexto.
- 127.T5 Las estrategias de evaluación podemos definir las como los procedimientos que ponemos en marcha para llevar a cabo dicha evaluación. En este sentido algunas de las estrategias pueden ser:**
- a) Listas de control y escalas de evaluación.
 - b) La evaluación inicial, continua y final.
 - c) Prueba de ejecución motriz y escalas gráficas.
- 128.T5 ¿Cuál de las siguientes características presenta una correcta evaluación del alumnado? Elige la opción que mejor responda a esta pregunta.**
- a) Individualizada, cualitativa, democrática y contextualizada.
 - b) Cuantitativa atendiendo a los resultados obtenidos en las pruebas escritas.
 - c) Cualitativa y contextualizada.
- 129.T5 Para caracterizar a la evaluación de los aprendizajes se puede abordar el plano temporal. En este sentido, la evaluación de los aprendizajes del alumnado contempla diferentes momentos:**
- a) Inicial, procesual y final.
 - b) A principio y final de curso.
 - c) A y b son correctas.
- 130.T5 ¿En qué artículo aparece regulado el informe de evaluación dentro del DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria?**
- a) Artículo 27.
 - b) Artículo 29.
 - c) Artículo 28.
- 131.T5 ¿Cuál de las siguientes técnicas se utilizan para llevar a cabo la evaluación en Educación Primaria?**
- a) Técnicas de observación, experimentación y de valoración de intercambios orales.
 - b) Técnicas de aprendizaje cooperativo.
 - c) Técnicas individualizadas y contextualizadas.
- 132.T5 La evaluación es una parte esencial de la educación inclusiva y tiene los siguientes objetivos:**

TEST MAESTRO PRIMARIA

- a) Obtener información sobre cómo aprende la alumna o el alumno, identificar sus necesidades, eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje.
- b) Valorar sus progresos, organizar la respuesta educativa, así como promover el interés para mejorar su proceso de aprendizaje.
- c) Todas las opciones anteriores son correctas

133.T5 En el primer ciclo de Educación Primaria, para evaluar el proceso, y no solo el resultado, hay que priorizar el uso de herramientas como:

- a) La observación del alumnado en su desarrollo diario
- b) La observación del alumnado en sus procesos de aprendizaje, tablas de registro de la evolución de los aprendizajes, entrevistas orales, rúbricas y documentaciones pedagógicas.
- c) La observación del alumnado en sus procesos de aprendizaje y tablas de registro de la evolución de los aprendizajes.

134.T5 Solo se prevé el uso de los exámenes escritos como pruebas de adquisición de las competencias específicas en:

- a) Primero, segundo y tercer ciclo de Primaria.
- b) Segundo y tercer ciclo de Primaria.
- c) Tercer ciclo de Primaria.

135.T5 Cuando hablamos de instrumentos de evaluación, los exámenes escritos se considerarán:

- a) El único instrumento de evaluación con el que valorar el aprendizaje de nuestro alumnado.
- b) Una prueba que se recomienda realizar de forma puntual y en ningún caso será el único instrumento de evaluación.
- c) El eje principal de la evaluación en Educación Primaria

136.T5 Para la evaluación del grado de adquisición de las competencias específicas, se tienen que priorizar técnicas como:

- a) La observación diaria, la evaluación de los productos finales y la resolución de problemas de situaciones cotidianas.
- b) Todas las técnicas que suponen la puesta en marcha de las habilidades y competencias adquiridas dentro del aula y en el mismo proceso formativo.
- c) A y b con correctas.

137.T5 Con el fin de favorecer un proceso de reflexión pedagógica en el desarrollo de la evaluación, los tutores tienen que elaborar:

- a) Tres informes de evaluación cualitativos con una periodicidad trimestral, y un informe cuantitativo al final del curso escolar
- b) Tres informes de evaluación cualitativos con una periodicidad trimestral.
- c) Un único informe cuantitativo al final del curso escolar.

138.T5 Tanto el alumnado como sus familias deben ser conocedores de cómo y qué se les va a evaluar, es por ello que estarán informados de:

- a) Los objetivos de aprendizaje, los criterios y procedimientos con los que se evaluará al alumnado.
- b) Los objetivos, contenidos y estándares de evaluación
- c) Los objetivos, saberes básicos y situaciones de aprendizaje

139.T5 ¿En qué curso de Educación Primaria los centros tienen que realizar una evaluación diagnóstica que tendrá carácter formativo e interno?

- a) Tercer curso de Primaria.
- b) Cuarto curso de Primaria.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) Quinto curso de Primaria

140.T5 Como consecuencia del análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, los centros educativos incorporarán las medidas correspondientes en el:

- a) PAM.
- b) PEC
- c) PGA

141.T5 ¿En qué artículo aparecen regulados los criterios de evaluación dentro del DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria?

- a) Artículo 27.
- b) Artículo 26.
- c) Artículo 28.

142.T5 Si se van a evaluar las competencias específicas, ¿qué elementos se deben articular de manera coherente? Elige la opción que mejor responda a esta pregunta.

- a) Los criterios de evaluación, las actividades de aprendizaje, los saberes básicos que se incluyen tanto en las actividades como en los criterios de evaluación y los instrumentos de evaluación.
- b) Los criterios de evaluación y las actividades que se van a desarrollar para llevar a cabo el aprendizaje de nuestro alumnado.
- c) Los saberes básicos que se incluyen tanto en las actividades como en los criterios de evaluación y los instrumentos de evaluación.

143.T5 Los principales instrumentos de evaluación que se utilizan con las técnicas de observación son:

- a) Observación sin categorías previas.
- b) Observación con categorías previas
- c) Las opciones anteriores son correctas.

144.T5 En cuanto a la observación con categorías previas, existen varios tipos de escalas de evaluación. Elige la opción correcta.

- a) Escalas ordinales, cualitativas o estimativas, escalas numéricas y escalas gráficas.
- b) Escalas ordinales, cualitativas o estimativas, escalas gráficas y escalas descriptivas.
- c) Escalas ordinales, cualitativas o estimativas, escalas numéricas, escalas gráficas y escalas descriptivas.

145.T5 Cuando hablamos de técnicas de evaluación, las técnicas de experimentación o prueba se pueden clasificar en:

- a) Pruebas de ejecución motriz y pruebas escritas.
- b) Escalas cualitativas y numéricas.
- c) Asambleas y exposiciones.

146.T5 La observación sin categorías previas se puede clasificar en:

- a) Registro anecdótico o registro de incidencias
- b) Registro anecdótico o registro de incidencias y registro descriptivo (diario de clase del docente)
- c) Registro descriptivo (diario de clase del docente) y registro estimativo

147.T5 El historial académico recogerá como mínimo:

TEST MAESTRO PRIMARIA

- a) Datos identificativos del estudiante, resultados de la evaluación, medidas curriculares y organizativas aplicadas
- b) Datos identificativos del estudiante, decisiones sobre promoción y permanencia y información relativa a los cambios de centro
- c) A y b son correctas

148.T5 Al finalizar la Educación Primaria, ¿qué es lo que sucede con el historial académico?

- a) Se envía al centro en el que el alumno o alumna vaya a continuar sus estudios
- b) Se entrega a los padres, madres y tutores/tutoras del alumno o alumna
- c) Se entrega a los padres, madres y tutores o tutoras del alumno o alumna y se envía al centro en el que el alumno o alumna vaya a continuar sus estudios.

149.T5 Según el Real Decreto 157/2022 (enseñanzas mínimas Primaria), los documentos oficiales de evaluación en Educación Primaria son:

- a) Las actas de evaluación, el expediente académico, el historial académico, el informe de final de etapa y en su caso, el informe personal por traslado.
- b) Las actas de evaluación, el expediente académico, el historial académico y el informe final de etapa
- c) Las actas de evaluación, el historial académico, el expediente académico y el informe personal por traslado.

150.T5 ¿De qué sirve el informe personal por traslado?

- a) Sirve para dar continuidad a la escolarización de un alumno o alumna que se traslada del centro sin haber terminado la etapa
- b) Sirve para garantizar la movilidad del alumnado por todo el territorio nacional.
- c) A y b son correctas

151.T6 La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su texto consolidado (LOMLOE), se hace eco de la importancia de las TIC en su artículo 17, como uno de los objetivos de la Educación Primaria:

- a) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- b) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, como la reproducción de conocimientos.
- c) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje significativo.

152.T6 La LOMLOE, aborda de forma específica las TIC en su artículo:

- a) 10
- b) 111
- c) 114

153.T6 No es una función de los/las coordinadores TIC:

- a) Coordinar el uso del aula o aulas de informática del centro.
- b) Ejercer la interlocución con el apoyo y la asistencia informática (SAI) así como con la administración, en los temas relativos a las TIC.
- c) Facilitar el acceso al centro de los técnicos del órgano competente en materia TIC y atender sus indicaciones.

154.T6 En el nuevo marco curricular, el dominio de las TIC:

- a) Se considera una competencia clave que debe trabajarse en las áreas troncales.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Se considera una competencia clave en un nivel superior al aprendizaje de la lectura, escritura o cálculo.
- c) Se considera una competencia clave al mismo nivel que la lectura, la escritura o el cálculo.

155.T6 Con el uso del ordenador y sus diferentes programas se posibilita que el niño/a:

- a) Trabaje en el nivel madurativo en que se encuentra y siga su propio ritmo de trabajo.
- b) Trabaje de forma cooperativa con el resto del alumnado.
- c) Desarrolle su propia competencia digital.

156.T6 Según el artículo 27 del Decreto 253/2019, “Proponer y aprobar medidas e iniciativas que favorezcan el buen uso del equipamiento y las herramientas TIC de las que disponga el centro, y velar por el respeto a la protección de datos, la propiedad intelectual, la convivencia y la utilización de software libre” es competencia:

- a) Del Consejo Escolar
- b) Del Equipo docente
- c) De las Administraciones Educativas

157.T6 El RD 157/2022, establece como uno de los principios pedagógicos de la Educación Primaria:

- a) La comunicación audiovisual facilitará al alumno una adecuada adquisición de las competencias clave con el fin de facilitar al alumno el desarrollo de nuevos aprendizajes.
- b) Con objeto de fomentar la integración de las competencias, los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la alfabetización digital.
- c) La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas.

158.T6 La competencia digital implica:

- a) El uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.
- b) La capacidad de reflexionar sobre un mismo tema para auto conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal.
- c) El dominio funcional de una o más lenguas extranjeras y el contacto enriquecedor con lenguas y culturas no curriculares, pero propias de una parte del alumnado.

159.T6 El programa Skype:

- a) Es un programa donde el usuario escribe periódicamente sobre cualquier tema.
- b) Es un programa para conectar audiovisualmente con otra persona a través del ordenador sin costo telefónico.
- c) Es un programa creado para desarrollar actividades relacionadas con la educación.

160.T6 ¿Qué implica la competencia digital en términos de uso de las TIC?

- a) Utilizar las tecnologías de manera aislada del trabajo intelectual.
- b) Utilizarlas para resolver problemas reales, tomar decisiones y trabajar en entornos colaborativos.
- c) Limitar su uso a entornos físicos y sociales pequeños.

161.T6 El uso de las TIC en las escuelas está suponiendo la aparición de una brecha digital:

- a) Por las dificultades que tiene el alumnado de los estratos socioeconómicos más bajos para acceder a una alfabetización lingüística.
- b) Por las dificultades que tiene el alumnado de los estratos socioeconómicos más bajos para acceder a una alfabetización lingüística y por los riesgos del bulling virtual.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) Por los riesgos del bulling virtual.

162.T6 Podemos definir Hardware como:

- a) El conjunto de soportes físicos que componen el ordenador y sus dispositivos.
- b) El conjunto de programas que contienen la información y con los que pueden realizarse distintas utilidades.
- c) El conjunto de programas que contiene un ordenador y con los que pueden realizarse distintas utilidades.

163.T6 Podemos definir Software como:

- a) El conjunto de soportes físicos que componen el ordenador y sus dispositivos.
- b) El conjunto de programas que contienen la información y con los que pueden realizarse distintas utilidades.
- c) El conjunto de programas que contiene un ordenador y con los que pueden realizarse distintas utilidades.

164.T6 El tratamiento de la información y la competencia digital implican:

- a) Ser una persona responsable al utilizar la información y sus fuentes.
- b) Ser una persona autocrítica y responsable en la búsqueda de información.
- c) Ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva.

165.T6 Según explicita la LOMLOE, con el objetivo de que el sistema educativo adopte el lugar que le corresponde en el cambio digital, se incluye:

- a) La atención al desarrollo de la competencia digital, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal, y haciendo hincapié en igualdad de oportunidades.
- b) La atención al desarrollo de la competencia digital, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal, y haciendo hincapié en la inclusión educativa.
- c) La atención al desarrollo de la competencia digital, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal, y haciendo hincapié en la brecha digital de género.

166.T6 Las siglas EAO hacen referencia a:

- a) Enseñanza asistida por ordenador.
- b) Enseñanza y aprendizaje por ordenador.
- c) Enseñanza de almacenamiento por ordenador.

167.T6 No es un dispositivo de entrada:

- a) El ratón
- b) Lápiz óptico
- c) Monitor

168.T6 No es un dispositivo de salida:

- a) El monitor
- b) El teclado
- c) Plotter

169.T6 ¿Qué impacto tienen los medios de comunicación en los procesos de aprendizaje específicos?

- a) Impacto tecnológico
- b) Impacto cognitivo
- c) Impacto psicológico

170.T6 No es un dispositivo de almacenamiento:

- a) Plotter
- b) Discos ópticos
- c) Memoria Ram

171.T6 No es un tipo de material audiovisual:

- a) Aparatos de registro y/o reproducción de imágenes y sonido
- b) Aparatos de registro y/o reproducción de sonidos
- c) Aparatos de registro y/o reproducción de vídeos e imágenes.

172.T6 ¿Cuándo fue aprobada la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible por la ONU?

- a) 2020
- b) 2015
- c) 2030

173.T6 Las TIC ofrecen dos tipos de comunicación:

- a) Asíncrona y síncrona
- b) Sistemática y asistemática
- c) Multimedia y digital

174.T6 El correo electrónico es un tipo de comunicación:

- a) Sistemática
- b) Síncrona
- c) Asíncrona

175.T6 En cumplimiento de los Derechos del Niño, los Gobiernos, los grupos y las asociaciones representadas en el Foro Mundial sobre la Educación, se comprometen a:

- a) Aprovechar las TIC para contribuir al logro de los objetivos de la educación para todos.
- b) Hacer un uso responsable de las TIC para lograr objetivos de la educación.
- c) Utilizar las TIC para garantizar una educación de calidad.

176.T6 ¿Qué función de los medios de comunicación se relaciona con la expresión de pulsiones, emociones y valores?

- a) Función formativa.
- b) Función lúdico-creativa.
- c) Función representativa.

177.T6 ¿Cuál es una de las funciones de los medios de comunicación en el contexto educativo?

- a) Función decorativa.
- b) Función informativa.
- c) Función facilitadora del conocimiento.

178.T6 ¿Qué establece el Real Decreto 157/2022 en relación con el perfil de salida del alumnado en Educación Primaria?

- a) Los descriptores operativos de cada competencia clave
- b) Los criterios de evaluación de cada competencia específica
- c) Los principios y fines del sistema educativo

179.T6 ¿Cuál es la estructura básica de una WebQuest?

- a) Introducción, tarea, proceso, y evaluación
- b) Introducción, tarea, proceso, y conclusión
- c) Introducción, tarea, proceso, y cierre

180.T6 ¿Cuál es uno de los aspectos fundamentales de la competencia digital?

- a) La propiedad intelectual.
- b) La alfabetización en información y datos.
- c) La comunicación en lenguaje natural.

181.T7. De acuerdo al artículo 8 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, se podrá desdoblarse en:

- a) Biología y Geología, Geografía e Historia, y Física y Química.
- b) Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.
- c) Conocimiento del medio natural, conocimiento del medio social y conocimiento del medio cultural.

182.T7. En el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, los saberes o contenidos básicos se estructuran en:

- a) Tres bloques: iniciación a la actividad científica; tecnología y digitalización; y sociedad y culturas.
- b) Tres bloques: iniciación a la actividad científica; tecnología y digitalización; y sociedades y territorios.
- c) Tres bloques: Cultura científica; el ser humano y salud; y materia y energía.

183.T7. Todos los saberes o contenidos básicos de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, se articulan en base a las siguientes dimensiones básicas del medio socio-natural:

- a) Medio natural o físico y medio social
- b) Medio natural o físico e individuo/sociedad y naturaleza viva/inerte.
- c) Medio natural o físico e individuo/sociedad y naturaleza/cultura.

184.T7. Por la propia naturaleza de los saberes del área y según la legislación vigentes, se incluyen elementos transversales y comunes como:

- a) La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las TIC, el reconocimiento y conservación del patrimonio, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.
- b) El gusto y fomento por la lectura, el conocimiento y las actuaciones acordes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la inclusión y tolerancia ante la diversidad social y cultural y el respeto de los Derechos humanos.
- c) El gusto y fomento por la lectura, el conocimiento y las actuaciones acordes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el reconocimiento y conservación del patrimonio, la inclusión y tolerancia ante la diversidad social y cultural y el respeto de los Derechos Universales.

185.T7. El enfoque del área de Conocimiento del Medio será:

- a) Globalizador.
- b) Específico y comunicativo
- c) Competencial e interdisciplinar

186.T7. El bloque 3. Sociedades y territorios:

- a) Abarca la iniciación en la actividad científica, la vida en nuestro planeta, la materia, las fuerzas y la energía.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Se orienta a la aplicación de las estrategias propias del desarrollo de proyectos de diseño y del pensamiento computacional, para la creación de forma cooperativa.
- c) Se presta atención a los retos y situaciones del presente y del entorno local y global, para introducirse en el mundo que vivimos de una forma más cívica, democrática, solidaria, sostenible y comprometida.

187.T7. Respecto a los saberes o contenidos básicos relacionados con el espacio geográfico se articulan en:

- a) Bloque 1. Cultura científica.
- b) Bloque 2. Tecnología y Digitalización.
- c) Bloque 3. Sociedades y territorios.

188.T7. Respecto a los saberes o contenidos básicos relacionados con el tiempo histórico, la representación y los hechos históricos se articulan en:

- a) Bloque 1. Cultura científica.
- b) Bloque 2. Tecnología y Digitalización.
- c) Bloque 3. Sociedades y territorios.

189.T7. Respecto a los saberes o contenidos básicos relacionados con el estudio de los distintos grupos sociales y su distribución en el espacio geográfico, su organización política en el territorio y sus instituciones para gobernarse se articulan en:

- a) Bloque 1. Cultura científica.
- b) Bloque 2. Tecnología y Digitalización.
- c) Bloque 3. Sociedades y territorios.

190.T7. En el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, la progresión educativa del alumnado irá de:

- a) Lo subjetivo a lo objetivo y de lo global e indiferenciado hacia los componentes múltiples que la configuran.
- b) Lo subjetivo a lo objetivo, de lo global e indiferenciado y de los componentes múltiples que lo configuran a lo global.
- c) De lo objetivo a lo subjetivo y de lo global e indiferenciado hacia los componentes múltiples que lo configuran.

191.T7. El área de Conocimiento del Medio presenta:

- a) Seis competencias específicas que se consideran imprescindibles para el adecuado desarrollo del alumnado de Educación Primaria.
- b) Siete competencias específicas que se consideran imprescindibles para el adecuado desarrollo del alumnado de Educación Primaria.
- c) Ocho competencias específicas que se consideran imprescindibles para el adecuado desarrollo del alumnado de Educación Primaria.

192.T7. ¿Cuál de estos saberes no es propio del área de Conocimiento del Medio?

- a) La extinción de algunas especies, valoración, causas y consecuencias.
- b) Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
- c) Presencia de la ciencia y de la tecnología en la sociedad, en la escuela, en el hogar, en la cultura y el ocio.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 193.T7. El uso de aplicaciones informáticas sencillas de uso habitual para buscar información en internet, de forma guiada y segura, sobre temas próximos y de interés personal, se llevará a cabo:**
- Al final del primer ciclo (2o curso).
 - Al final del segundo ciclo (4o curso).
 - Al final del tercer ciclo (6o curso).
- 194.T7. La iniciación de metodologías de indagación, a partir de observar y comprender su entorno, identificando dudas o problemas y expresando diferentes ideas con medios orales o gráficos sencillos para responderlas o solucionarlas, se realizará:**
- Al final del primer ciclo (2o curso).
 - Al final del segundo ciclo (4o curso).
 - Al final del tercer ciclo (6o curso).
- 195.T7. El alumnado será capaz de plantear preguntas sobre el entorno natural, social y cultural, y de utilizar de manera autónoma estrategias sencillas de búsqueda de información a partir de conjunto de fuentes seleccionadas y accesibles, así como de relacionar las informaciones obtenidas con los conocimientos científicos adquiridos para elaborar respuestas y enriquecer su aprendizaje, a partir del:**
- Primer ciclo (2o curso).
 - Segundo ciclo (4o curso).
 - Tercer ciclo (6o curso).
- 196.T7. El alumnado será capaz de analizar los hábitos y las conductas saludables con criterios científicos y de formular para mejorar el bienestar físico propio y colectivo, atendiendo al equilibrio existente entre todas las partes, órganos y sistemas del cuerpo humano y la necesidad de prevenir enfermedades más comunes, a partir del:**
- Primer ciclo (2o curso).
 - Segundo ciclo (4o curso).
 - Tercer ciclo (6o curso).
- 197.T7. El alumnado se iniciará en los ámbitos de participación ciudadana más próximos como son el colegio y su localidad, a partir del:**
- Al final del primer ciclo (2o curso).
 - Al final del segundo ciclo (4o curso).
 - Al final del tercer ciclo (6o curso).
- 198.T7. La Competencia Específica 1 del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural está relacionada con la:**
- Competencia lingüística (CCL)
 - Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
 - Competencia Plurilingüe (CP)
- 199.T7. La Competencia Específica 4 del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural no está relacionada con la:**
- Competencia ciudadana (CC).
 - Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
 - Competencia emprendedora (CE).
- 200.T7. Las situaciones de aprendizaje en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural tienen que partir de:**

TEST MAESTRO PRIMARIA

- a) El ámbito social más próximo.
- b) El ámbito más amplio y global.
- c) El ámbito académico únicamente.

201.T7. ¿Cuál es el objetivo principal de las situaciones de aprendizaje en el área de Conocimiento del Medio?

- a) Fomentar el juego y la exploración.
- b) Crear un entorno virtual de aprendizaje.
- c) Desarrollar valores y habilidades que favorezcan una vida llena y una ciudadanía consciente y responsable.

202.T7. De acuerdo con el Decreto 106/2022, ¿cuál es el enfoque principal de las actividades de aprendizaje para el área de Conocimiento del Medio?

- a) El enfoque individualista.
- b) El enfoque cooperativo
- c) El enfoque jerárquico y tradicional.

203.T7. ¿Qué busca conseguir el uso del Diseño Universal (DUA)?

- a) Aumentar las barreras para la accesibilidad.
- b) Garantizar la accesibilidad para todo el alumnado.
- c) Limitar el acceso a los recursos digitales.

204.T7. ¿Qué significa que el niño es un "investigador" desde su más tierna infancia?

- a) Que todos los niños son científicos en potencia.
- b) Que los niños tienen un interés innato por las matemáticas.
- c) Que los niños solo pueden aprender a través de la memorización.

205.T7. ¿Qué significa un enfoque holístico en el contexto del área de Conocimiento del Medio?

- a) Centrarse en el aprendizaje de conocimientos teóricos aislados.
- b) Desarrollar únicamente las competencias específicas del área.
- c) Integrar distintas disciplinas y relacionarse con otras áreas del currículo.

206.T7. ¿Cuál es el propósito principal de la indagación en el área de Conocimiento del Medio?

- a) Promover la memorización de datos y conceptos.
- b) Fomentar la pasividad y la observación pasiva.
- c) Desarrollar habilidades de investigación y comprensión crítica del entorno.

207.T7. En el contexto del área de Conocimiento del Medio, ¿cuál es el propósito de integrar la perspectiva de género y la diversidad cultural?

- a) Reducir el enfoque en la igualdad de género y la diversidad cultural.
- b) Fomentar la discriminación y el prejuicio.
- c) Promover la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad.

208.T7. ¿Cuál es el papel de los valores democráticos en el enfoque del área de Conocimiento del Medio?

- a) Promover la autoridad y la obediencia ciega.
- b) Fomentar el respeto a la diversidad de opiniones y la participación democrática.
- c) Ignorar los principios democráticos en la educación.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 209.T7. ¿Cuál es el objetivo principal de la competencia específica que aborda el uso de dispositivos y recursos digitales en el área de Conocimiento del Medio?**
- Fomentar el uso de dispositivos digitales exclusivamente en el aula.
 - Preparar al alumnado para utilizar la tecnología de manera eficiente y segura en diferentes contextos.
 - Promover la dependencia de la tecnología en la vida cotidiana.
- 210.T7. Las conexiones o relaciones de las áreas curriculares de la Educación Primaria con el área de Conocimiento del Medio son:**
- específicas
 - múltiples
 - escasas
- 211.T8. En referencia a la construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación Primaria, al final del primer ciclo, el alumnado...:**
- Será capaz de analizar periodos cronológicos y grandes edades de la Historia y su relación con la actualidad.
 - Se habrá iniciado en la representación del tiempo y en el uso de las formas convencionales para medirlo.
 - Habrá profundizado y consolidado las nociones de causa, consecuencia, empatía, simultaneidad e interpretación histórica.
- 212.T8. En referencia a la construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación Primaria, al final del segundo ciclo, el alumnado...:**
- Será capaz de analizar periodos cronológicos y grandes edades de la Historia y su relación con la actualidad.
 - Se habrá iniciado en la representación del tiempo y en el uso de las formas convencionales para medirlo.
 - Habrá profundizado y consolidado las nociones de causa, consecuencia, empatía, simultaneidad e interpretación histórica.
- 213.T8. En referencia a la construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación Primaria, al final del tercer ciclo, el alumnado...:**
- Se habrá iniciado en la representación del tiempo y en el uso de las formas convencionales para medirlo.
 - Habrá profundizado y consolidado las nociones de causa, consecuencia, empatía, simultaneidad e interpretación histórica.
 - Será capaz de analizar periodos cronológicos y grandes edades de la Historia y su relación con la actualidad.
- 214.T8. ¿Qué conocimientos se desarrollarán en el primer ciclo de Educación Primaria referentes al bloque “Sociedades en el tiempo”?**
- Reconocimiento de las características de las sociedades prehistóricas y de la Antigüedad, así como sus elementos más destacables.
 - Aproximación a la historia reciente (Guerra Civil, dictadura y transición) y a la memoria democrática.
 - Biografía de personajes relevantes desde una perspectiva coeducativa.
- 215.T8. ¿Qué conocimientos se desarrollarán en el segundo ciclo de Educación Primaria referentes al bloque “Sociedades en el tiempo”?**
- Biografía de personajes relevantes desde una perspectiva coeducativa.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Reconocimiento de las características de las sociedades prehistóricas y de la Antigüedad, así como sus elementos más destacables.
- c) Aproximación a la historia reciente (Guerra Civil, dictadura y transición) y a la memoria democrática.

216.T8. ¿Qué conocimientos se desarrollarán en el tercer ciclo de Educación Primaria referentes al bloque “Sociedades en el tiempo”?

- a) Biografía de personajes relevantes desde una perspectiva coeducativa.
- b) Aproximación a la historia reciente (Guerra Civil, dictadura y transición) y a la memoria democrática.
- c) Reconocimiento de las características de las sociedades prehistóricas y de la Antigüedad, así como sus elementos más destacables.

217.T8. ¿A qué bloque de saberes básicos pertenece la construcción de la noción de tiempo histórico?

- a) Cultura científica.
- b) Tecnología y digitalización.
- c) Sociedades y territorios.

218.T8. ¿Cuáles son las grandes etapas históricas que se trabajan en Educación Primaria?

- a) Prehistoria, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.
- b) Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna, Edad Contemporánea y Etapa actual.
- c) Prehistoria, Edad de los Metales, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea y Etapa actual.

219.T8. La Competencia Específica 3 del área de Conocimiento del Medio “Plantear y responder preguntas sobre cuestiones de la vida cotidiana (...) aplicando (...) el razonamiento científico y la experimentación” se vincula directamente con la Competencia Clave:

- a) Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería.
- b) Competencia Emprendedora.
- c) Competencia Plurilingüe.

220.T8. En referencia al patrimonio natural, histórico y cultural, al finalizar el primer ciclo, el alumnado...:

- a) Será capaz de diferenciar las distintas representaciones del patrimonio y podrá identificarlas a través de diferentes medios.
- b) Habrá construido una idea precisa de qué es el patrimonio, de los diferentes tipos de patrimonio y de su papel social y cultural.
- c) Identificará y reconocerá los principales elementos del patrimonio del municipio.

221.T8. En referencia al patrimonio natural, histórico y cultural, al finalizar el segundo ciclo, el alumnado...:

- a) Será capaz de diferenciar las distintas representaciones del patrimonio y podrá identificarlas a través de diferentes medios.
- b) Identificará y reconocerá los principales elementos del patrimonio del municipio.
- c) Habrá construido una idea precisa de qué es el patrimonio, de los diferentes tipos de patrimonio y de su papel social y cultural.

222.T8. En referencia al patrimonio natural, histórico y cultural, al finalizar el tercer ciclo, el alumnado...:

- a) Identificará y reconocerá los principales elementos del patrimonio del municipio.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Habrá construido una idea precisa de qué es el patrimonio, de los diferentes tipos de patrimonio y de su papel social y cultural.
- c) Será capaz de diferenciar las distintas representaciones del patrimonio y podrá identificarlas a través de diferentes medios.

223.T8. ¿A qué bloque de saberes básicos pertenece la educación patrimonial?

- a) Sociedades y territorios.
- b) Cultura científica.
- c) Tecnología y digitalización.

224.T8. ¿Qué saberes pertenecientes a la interpretación histórica se desarrollan en el primer ciclo de Educación Primaria?

- a) Nociones de causa, consecuencia, empatía, simultaneidad e interpretación histórica.
- b) Noción de cambio, continuidad, simultaneidad, duración y evidencia.
- c) Nociones de causa, consecuencia y empatía.

225.T8. ¿Qué saberes pertenecientes a la interpretación histórica se desarrollan en el segundo ciclo de Educación Primaria?

- a) Nociones de causa, consecuencia, empatía, simultaneidad e interpretación histórica.
- b) Nociones de causa, consecuencia y empatía.
- c) Noción de cambio, continuidad, simultaneidad, duración y evidencia.

226.T8. ¿Qué saberes pertenecientes a la interpretación histórica se desarrollan en el tercer ciclo de Educación Primaria?

- a) Nociones de causa, consecuencia y empatía.
- b) Noción de cambio, continuidad, simultaneidad, duración y evidencia.
- c) Nociones de causa, consecuencia, empatía, simultaneidad e interpretación histórica.

227.T8. ¿A través de qué ámbitos se lleva a cabo el estudio de los hechos históricos?

- a) Demográfico, económico, político, cultural y religioso.
- b) Demográfico, económico, político, cultural, social y religioso.
- c) Demográfico, económico, político, jurídico, cultural y social.

228.T8. Describir algunas formas de vida representativas de los grandes periodos históricos hasta la Edad Antigua es un criterio de evaluación del área de Conocimiento del medio correspondiente a:

- a) Primer ciclo de Educación Primaria.
- b) Segundo ciclo de Educación Primaria.
- c) Tercer ciclo de Educación Primaria.

229.T8. Situar y ordenar cronológicamente los cambios de mayor relevancia en la humanidad, desde la Edad Media hasta la actualidad es un criterio de evaluación del área de Conocimiento del medio correspondiente a:

- a) Primer ciclo de Educación Primaria.
- b) Segundo ciclo de Educación Primaria.
- c) Tercer ciclo de Educación Primaria.

230.T8. Explicar y comparar las características principales de los diferentes periodos históricos hasta la Edad Antigua es un criterio de evaluación del área de Conocimiento del medio correspondiente a:

TEST MAESTRO PRIMARIA

- a) Primer ciclo de Educación Primaria.
- b) Segundo ciclo de Educación Primaria.
- c) Tercer ciclo de Educación Primaria.

231.T8. Identificar y analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre elementos destacados del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad es un criterio de evaluación del área de Conocimiento del medio correspondiente a:

- a) Primer ciclo de Educación Primaria.
- b) Segundo ciclo de Educación Primaria.
- c) Tercer ciclo de Educación Primaria.

232.T8. Identificar y valorar algunos elementos destacados del patrimonio natural, histórico y cultural de España y describir sus características más destacadas, incluyendo su localización geográfica y su origen histórico es un criterio de evaluación del área de Conocimiento del medio correspondiente a:

- a) Primer ciclo de Educación Primaria.
- b) Segundo ciclo de Educación Primaria.
- c) Tercer ciclo de Educación Primaria.

233.T8. ¿Qué períodos componen la Prehistoria?

- a) Paleolítico, Neolítico, La Edad de los Metales y La Edad de Hielo.
- b) Paleolítico, Mesolítico, Neolítico y La Edad de los Metales.
- c) Paleolítico, Neolítico, La Edad de los Metales y La Edad de Bronce.

234.T8. Según Piaget, entre los 6 y los 9 años, los niños y niñas...

- a) Empiezan a distinguir el “tiempo físico” y sus medidas (segundos, minutos, horas, días, etc.) y acceden al concepto de “duración”.
- b) Adquieren el “tiempo personal”, asociado a las rutinas diarias (alimentación, baño, sueño, etc.) y al orden de los acontecimientos.
- c) Adquieren la noción de “tiempo histórico”, gracias a la aparición del pensamiento abstracto formal.

235.T8. Según Piaget, a partir de los 9 años, los niños y niñas...

- a) Desarrollan el “tiempo social”, diferenciando los aspectos cíclicos del tiempo, como, por ejemplo, la sucesión de las estaciones.
- b) Adquieren el “tiempo personal”, asociado a las rutinas diarias (alimentación, baño, sueño, etc.) y al orden de los acontecimientos.
- c) Adquieren la noción de “tiempo histórico”, gracias a la aparición del pensamiento abstracto formal.

236.T8. El ámbito de la demografía estudia...

- a) Procesos y hechos vinculados a sectores productivos de una determinada población.
- b) Hechos históricos relativos a la evolución de la población de un determinado lugar en un período de tiempo concreto (natalidad, mortalidad, epidemias, migraciones...).
- c) Los acontecimientos históricos relevantes en las diferentes manifestaciones artísticas (arquitectura, escultura y pintura), la configuración de grandes períodos culturales, personajes de renombre en el mundo de las artes, inventos...

237.T8. El ámbito de la economía incorpora el estudio de...

- a) Procesos y hechos vinculados a sectores productivos de una determinada población (primario, secundario y terciario), momentos de crisis y explosión económica, los cambios monetarios...
- b) Hechos históricos relativos a la evolución de la población de un determinado lugar en un período de tiempo concreto.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) Los acontecimientos históricos relevantes en las diferentes manifestaciones artísticas (arquitectura, escultura y pintura), la configuración de grandes períodos culturales, personajes de renombre en el mundo de las artes, inventos...

238.T8. El ámbito de la política incorpora el análisis de...

- a) Procesos y hechos vinculados a sectores productivos de una determinada población (primario, secundario y terciario).
- b) Cuestiones como la evolución de las formas de gobierno, grandes conflictos bélicos o la creación de organismos nacionales o supranacionales, así como los grandes personajes de la historia (reyes, políticos, jefes de estado...).
- c) Los acontecimientos históricos relevantes en las diferentes manifestaciones artísticas (arquitectura, escultura y pintura), la configuración de grandes períodos culturales, personajes de renombre en el mundo de las artes, inventos...

239.T8. El ámbito de la cultura incluye el estudio de...

- a) Procesos y hechos vinculados a sectores productivos de una determinada población (primario, secundario y terciario).
- b) Hechos históricos relativos a la evolución de la población de un determinado lugar en un período de tiempo concreto.
- c) Los acontecimientos históricos relevantes en las diferentes manifestaciones artísticas (arquitectura, escultura y pintura), la configuración de grandes períodos culturales, personajes de renombre en el mundo de las artes, inventos...

240.T8. El ámbito de la religión estudia...

- a) Procesos y hechos históricos relacionados con la estructura social (clases sociales, relaciones que se establecen en cada uno de los estratos...), así como la evolución de las mentalidades.
- b) Procesos y hechos históricos como la invasión musulmana en España, la configuración de un entramado religioso en la sociedad peninsular de la Edad Media: cristianos, conversos, judíos, etc.
- c) Los acontecimientos históricos relevantes en las diferentes manifestaciones artísticas (arquitectura, escultura y pintura), la configuración de grandes períodos culturales, personajes de renombre en el mundo de las artes, inventos...

241.T9 ¿Qué componente del entorno se refiere a lo que el niño conoce debido a sus experiencias sensoriales y está cerca en el tiempo y el espacio?

- a) Entorno lejano
- b) Entorno global
- c) Entorno próximo

242.T9 ¿Cuál es el objetivo central de la educación ambiental según la UNESCO en 1975?

- a) Sensibilizar a la población sobre el medio ambiente
- b) Acabar con la explotación de recursos naturales
- c) Desarrollar tecnologías verdes

243.T9 ¿A qué artículo del RD 157/22 pertenece el siguiente objetivo? “Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado”

- a) Artículo 6
- b) Artículo 7
- c) Artículo 8

TEST MAESTRO PRIMARIA

244.T9 La LOMLOE en su artículo 1 establece como uno de los principios que inspiran el sistema educativo español...

- a) La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.
- b) La formación para la paz y el respeto de los derechos humanos.
- c) Los valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales.

245.T9 ¿Cuál es la definición del medio ambiente según el Ministerio de Transición Ecológica?

- a) Espacio de la vida humana
- b) La naturaleza no humanizada
- c) El compendio de valores naturales, sociales y culturales

246.T9 ¿Qué es el "entorno" en el contexto de la Educación Primaria?

- a) Todo aquello que nos rodea
- b) Espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos
- c) Aquello que el niño conoce debido a sus experiencias sensoriales

247.T9 ¿Qué define el desarrollo sostenible?

- a) Considerar las necesidades de nuestra generación
- b) Satisfacer las necesidades del presente sin comprometer el futuro
- c) Satisfacer las necesidades del presente comprometiendo la capacidad de las futuras generaciones

248.T9 ¿Cuál es el objetivo central de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU?

- a) Acabar con la pobreza
- b) La salud y el bienestar
- c) Educación y calidad

249.T9 ¿Qué meta busca la educación ambiental desde hace más de cuatro décadas, según UNESCO (1975)?

- a) Que las personas identifiquen los graves problemas ambientales
- b) Que la población tenga conciencia del medio ambiente y cuente con conocimientos para buscar soluciones
- c) Que se identifiquen los problemas ambientales y actuar para combatirlos

250.T9 ¿En qué año puso en marcha la ONU los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

- a) 1975
- b) 2015
- c) 1990

251.T9 ¿Cuántos son los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la ONU?

- a) 5 ODS
- b) 10 ODS
- c) 17 ODS

252.T9 ¿Cuál es el propósito de la educación ambiental en la población mundial?

- a) Promover la concienciación hacia el medio ambiente.
- b) Generar conocimientos sobre educación ambiental.
- c) Generar conciencia y capacidades para buscar soluciones a problemas actuales y futuros.

TEST MAESTRO PRIMARIA

253.T9 ¿Cómo define Tansley el término "ecosistema"?

- a) Como un conjunto de factores físicos del medio ambiente.
- b) Como el complejo de organismos junto con los factores físicos de su medio ambiente.
- c) Como un grupo de seres vivos en un área determinada.

254.T9 ¿Qué componente principal constituye el biotopo en un ecosistema?

- a) Organismos que habitan en el ecosistema.
- b) Condiciones físicas del medio ambiente.
- c) Relaciones bióticas entre los seres vivos.

255.T9 ¿Cuál es un ejemplo de ecosistema mixto?

- a) Bosque templado
- b) Océano
- c) Delta de un río

256.T9 ¿Qué fenómeno aporta la energía primaria a los ecosistemas?

- a) Fotosíntesis
- b) Ciclo de materia
- c) Energía luminosa

257.T9 ¿Qué tipo de relaciones ocurren entre los seres de una misma especie?

- a) Relaciones interespecíficas
- b) Relaciones de sociedad
- c) Relaciones intraespecíficas

258.T9 Diferentes seres vivos de la misma especie viven en grupos que pueden ser de diferentes tipos: las familias, las sociedades y ...

- a) Asociaciones gregarias
- b) Supervivencia de las crías
- c) Productores

259.T9 ¿Cuál es un ejemplo de relación interespecífica alimentaria?

- a) Comensalismo
- b) Mutualismo
- c) Cadena trófica

260.T9 ¿Qué factores pueden provocar el deterioro del suelo en un ecosistema?

- a) Agotamiento, contaminación y erosión.
- b) Rotación de cultivos, barbecho y abonos naturales.
- c) Deforestación y expansión urbana.

261.T9 El deterioro del agua puede ser...

- a) De origen industrial
- b) De origen animal
- c) Las dos opciones anteriores son correctas

262.T9 ¿Cuál es uno de los contaminantes atmosféricos más importantes?

- a) Oxígeno

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) CO2
- c) Nitrógeno

263.T9 ¿Cuál es un factor de regeneración referido a la atmósfera?

- a) Conservación y recuperación de combustibles fósiles.
- b) Reducción de las emisiones de CO2.
- c) Disminución de la contaminación acústica.

264.T9 ¿Cuál no es un factor de regeneración referido al suelo?

- a) Barreras paralelas para proteger del viento
- b) Plantación de árboles y arbustos
- c) Plantación de cultivos

265.T9 ¿Qué fenómeno puede ayudar a la regeneración de los ecosistemas?

- a) Eliminación de vertidos
- b) Programas de salvaguarda de especies amenazadas
- c) Reducción de las emisiones de CO2

266.T9 ¿Qué se entiende por deterioro ambiental?

- a) La capacidad del medio ambiente para satisfacer las necesidades sociales.
- b) El agotamiento de los recursos naturales.
- c) La pérdida de la capacidad del medio ambiente para satisfacer necesidades ambientales y de biodiversidad.

267.T9 ¿Qué organización internacional se encarga de evaluar y determinar el estado del medio ambiente mundial?

- a) WWF (Fondo Mundial para la Vida Silvestre)
- b) UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza)
- c) PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente)

268.T9 ¿Cuál es el propósito principal de las Reservas de la Biosfera designadas por la UNESCO?

- a) Conservación de la diversidad biológica y el ecosistema.
- b) Conciliación de la conservación de la diversidad biológica, el desarrollo económico y social, y el mantenimiento de valores culturales.
- c) Promoción de la flora y la fauna.

269.T9 ¿Qué declaración de principios éticos fundamentales se concibe en La Carta de la Tierra?

- a) Principios éticos para la exploración espacial.
- b) Principios éticos para la construcción de una sociedad global sostenible y justa.
- c) Principios éticos para la preservación del suelo.

270.T9 ¿Cuál es el objetivo principal del Protocolo de Kyoto, adoptado en 1997?

- a) Reducir las emisiones colectivas de gases de efecto invernadero en los países en desarrollo.
- b) Comprometer a los países desarrollados a reducir sus emisiones colectivas de gases de efecto invernadero.
- c) Promover la expansión de la agricultura sostenible en todo el mundo.

271.T10 ¿Cómo se definen los fenómenos físicos?

- a) Son cambios en la naturaleza del cuerpo

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Son cambios que no modifican la naturaleza del cuerpo.
- c) Son cambios químicos en la materia.

272.T10 ¿Cómo se definen los fenómenos en el contexto científico?

- a) Cambios químicos
- b) Transformaciones
- c) Transiciones

273.T10 ¿Qué tipos de fenómenos no modifican la naturaleza de un cuerpo?

- a) Físicos
- b) Químicos
- c) Biológicos

274.T10 ¿Cuál es el ejemplo de un fenómeno físico?

- a) La oxidación
- b) La depuración de aguas
- c) La atracción de los planetas

275.T10 ¿Cuál es uno de los principios clave de la enseñanza en la ciencia?

- a) Pasividad y memorización
- b) Creatividad y participación
- c) Conformidad y obediencia

276.T10 ¿Qué se produce cuando se confirma una hipótesis en la investigación?

- a) Una observación
- b) Una pregunta
- c) Un enunciado

277.T10 ¿Qué habilidades se desarrollan a través de los pasos del método científico?

- a) Razonamiento inductivo y deductivo
- b) Razonamiento científico
- c) Ambas

278.T10 ¿Por qué es importante adaptar las experiencias en el aula según la madurez cognitiva de los estudiantes?

- a) Para hacer que las lecciones sean más difíciles
- b) Para tener experiencias más complejas
- c) Para que sean apropiadas a su nivel de desarrollo

279.T10 ¿Qué se define como materia?

- a) Todo lo que tiene energía
- b) Todo lo que tiene masa y ocupa volumen
- c) Todo lo que tiene forma propia

280.T10 ¿Cómo se define la energía?

- a) La capacidad de cambiar de estado
- b) La capacidad de producir transformaciones
- c) La capacidad de cambiar un volumen

TEST MAESTRO PRIMARIA

281.T10 ¿Qué tipo de cambio de estado implica pasar de sólido a líquido?

- a) Solidificación
- b) Fusión
- c) Evaporación

282.T10 ¿Qué principio es importante en la planificación y realización de experiencias?

- a) Principio de experimentación
- b) Principio de deducción
- c) Principio de carácter educativo

283.T10 ¿Cuál es uno de los momentos en la programación de actividades relacionadas con la materia y la energía?

- a) Momento de introducción al problema
- b) Momento de ejecución
- c) Momento de la celebración

284.T10 ¿Qué tipo de experiencias están relacionadas con las propiedades de la materia?

- a) Experimentos con el sonido
- b) Experimentos con el calor
- c) Experimentos con la luz

285.T10 ¿Qué tipo de cambio de estado implica pasar de gas a líquido?

- a) Evaporación
- b) Solidificación
- c) Condensación

286.T10 ¿Cuál es la relación entre materia y energía?

- a) La materia es una forma de energía
- b) La energía es la causa de los cambios de materia
- c) Ambas respuestas son correctas

287.T10 ¿Qué diferencia fundamental existe entre los estados sólido, líquido y gaseoso de la materia?

- a) El estado sólido tiene más masa que los otros estados
- b) El estado gaseoso no ocupa volumen
- c) El estado líquido no tiene forma propia

288.T10 ¿Cuál es la principal ventaja de las fuentes de energía renovables en comparación con las no renovables?

- a) Son más baratas
- b) Son inagotables y generan menos contaminación
- c) Son más eficientes en la generación de energía

289.T10 ¿Qué principio educativo se destaca en la planificación de actividades?

- a) Principio de rutina
- b) Principio de experimentalismo
- c) Principio de carácter educativo

TEST MAESTRO PRIMARIA

290.T10 ¿Qué tipo de cambio de estado ocurre durante la sublimación?

- a) De sólido a gas sin pasar por estado líquido
- b) De gas a líquido
- c) De sólido a líquido

291.T10 ¿Cuál es la definición de fenómeno en el contexto científico?

- a) Un cambio físico en la materia
- b) Un cambio químico en la materia
- c) Una transformación en la materia

292.T10 ¿Cuál es la diferencia principal entre fenómenos físicos y cambios químicos?

- a) Los fenómenos físicos cambian la naturaleza del cuerpo
- b) Los cambios químicos no modifican la naturaleza del cuerpo
- c) Los fenómenos físicos no alteran la materia

293.T10 ¿Qué proceso científico implica la recopilación de hechos sobre un problema o fenómeno natural?

- a) Planteamiento del problema
- b) Observación
- c) Experimentación

294.T10 ¿Qué se entiende por hipótesis en el método científico?

- a) Una respuesta confirmada a un problema
- b) Una respuesta anticipada a una posible solución del problema
- c) Una conclusión final de la investigación

295.T10 ¿Cuál es la función principal de la experimentación en el método científico?

- a) Confirmar las hipótesis
- b) Observar fenómenos
- c) Plantear un problema

296.T10 ¿Por qué es importante adaptar las experiencias en el aula según el desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes?

- a) Para evitar que el aprendizaje sea pasivo
- b) Para que las experiencias sean desafiantes
- c) Para que las experiencias sean apropiadas y efectivas en función de la madurez cognitiva del estudiante.

297.T10 ¿Cuál es el objetivo principal de la educación científica?

- a) Fomentar el respeto hacia la ciencia
- b) Promover la adquisición de conocimientos científicos
- c) Desarrollar competencias básicas en ciencia y tecnología

298.T10 ¿Qué función tienen las competencias específicas 1, 2 y 3?

- a) Están relacionadas con la enseñanza de las ciencias naturales y sociales de manera aislada
- b) Articulan y movilizan saberes propios, incidiendo en la adquisición y desarrollo de otras competencias del área
- c) Son competencias interdisciplinarias que no se conectan con otras competencias del área

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 299.T10 Según el Decreto 106/2022, el saber básico “La energía, formas y propiedades, la transformación de la energía”, ¿a qué grupo pertenece?**
- Fuerzas y energía
 - Materia
 - Máquinas e instrumentos
- 300.T10 ¿Por qué se consideran las fuentes de energía no renovables problemáticas?**
- Porque se generan a un ritmo igual al que se consumen
 - Porque no tienen impacto ambiental
 - Porque se agotan y contaminan
- 301.T11 Según el D.106/22, ¿Con qué competencias de Música y Danza se relaciona la Competencia específica 3 de Educación plástica y visual?**
- CE1 y CE2
 - CE1 y CE3
 - CE2 Y CE3
- 302.T11 Según el D. 106/22, el área de música y danza, incluirá dos Bloques, que son:**
- Percepción y análisis y Experimentación y creación.
 - Percepción y análisis e Interpretación y creación.
 - Ninguna es correcta.
- 303.T11 La competencia específica del área de Música y Danza que versa “Explorar, distinguir y relacionar los parámetros del sonido, sus características y representaciones graficas propias, el silencio y las agresiones acústicas, los instrumentos y la voz, a partir del análisis auditivo y visual.” Es la:**
- CE1
 - CE2
 - CE3
- 304.T11 La competencia específica 5 de Música y Danza versa de la siguiente manera:**
- Utilizar recursos digitales y audiovisuales aplicados a la investigación, la escucha, la edición, la interpretación y la creación de producciones musicales, actuando de acuerdo a la normativa vigente.
 - Crear propuestas musicales y escénicas breves de forma guiada a partir de uno o varios lenguajes y mediante la participación en proyectos.
 - Ninguna es correcta.
- 305.T11 ¿Con qué competencia clave está conectada la CE2 de Música?**
- Con la CPSAA porque favorece la interacción comunicativa, construye vínculos personales, fomenta la confianza personal y grupal, así como el afán de superación.
 - Con la CMCT, ya que el alumnado debe utilizar estrategias para la comprensión a través de la exploración, la distinción y la relación de las cualidades del sonido.
 - Todas son correctas.
- 306.T11 ¿En qué marco legal se presenta el área de Educación Artística de manera desdoblada?**
- Decreto 106/2023, de 5 de agosto, del Consell.
 - Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo.
 - Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell.

TEST MAESTRO PRIMARIA

307.T11 La competencia específica 2 se refiere a: “Explorar, distinguir y relacionar los parámetros del sonido, sus características” y continúa....

- a) y representaciones gráficas propias, el silencio y las agresiones acústicas, los instrumentos y la voz, a partir del análisis auditivo y visual.
- b) y representaciones gráficas propias o ajenas, el silencio y las agresiones acústicas, los instrumentos, el sonido y la voz, a partir del análisis auditivo y visual.
- c) Ninguna es correcta

308.T11 ¿Cómo se denomina a los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje?

- a) Los criterios de evaluación
- b) Las competencias clave
- c) Las situaciones de aprendizaje.

309.T11 En la Comunidad Valenciana, el área de Educación Artística se desglosa en:

- a) Plástica y visual. Música y danza.
- b) Plástica, visual y artes escénicas
- c) Plástica, visual y musical.

310.T11 El área de Educación Artística estará integrado por dos lenguajes:

- a) Plástico y musical.
- b) Perceptivo y expresivo.
- c) Artístico y Sensorial

311.T11 Según el Real Decreto 157/22, el área de Educación Artística involucra las siguientes dimensiones:

- a) Emocional, afectiva, creativa, sensorial y sentimenta
- b) Artística, creativa, emocional y social.
- c) Sensorial, intelectual, social, emocional, afectiva, estética y creativa.

312.T11 La Educación Artística contribuye al desarrollo de otras competencias clave, como son:

- a) Competencia Matemática, Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería y competencia en conciencia y expresión culturales.
- b) A todas las competencias
- c) Competencia emprendedora, competencia en conciencia y expresión culturales, y competencia lingüística.

313.T11 La percepción plástica y visual es un proceso complejo que requiere por parte del alumnado:

- a) La aplicación de conocimientos previos para interpretar posibles manifestaciones artísticas.
- b) Identificar elementos, darles un significado, estableciendo relaciones entre lo que se ve y sus experiencias y comprenderlo.
- c) Establecer una relación no comprensión de elementos según si los han experimentado con anterioridad o no.

314.T11 La contribución del área al desarrollo de las competencias clave se ve reflejada en:

- a) Competencia matemática y Competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- b) Competencia en conciencia y expresiones culturales.
- c) Ambas son correctas.

TEST MAESTRO PRIMARIA

315.T11 Según el Real Decreto 157/22, los saberes básicos....

- a) Estarán ordenados según una secuenciación cronológica de niveles.
- b) Son los conocimientos, destrezas y actitudes propios de un área que constituyen los contenidos necesarios para la adquisición de las competencias específicas.
- c) Ninguna es correcta.

316.T11 Una de las características que define el área de Educación Artística es:

- a) Plantea la necesidad de promover nuevas formas de sentir, de pensar y de actuar en una sociedad más diversa y cambiante.
- b) Requiere partir de los centros de interés del alumnado, acercándolo al descubrimiento, la observación y la indagación del mundo que le rodea.
- c) Involucra las dimensiones sensorial, intelectual, social, emocional, afectiva, estética y creativa.

317.T11 El alumnado habría desarrollado hábitos de participación y percepción activa concretamente al finalizar:

- a) El tercer ciclo.
- b) Primer ciclo
- c) Durante el primer y segundo ciclo.

318.T11 Que el área de Educación Artística presente un enfoque competencial significa

- a) Que todo el currículo de la etapa se configura para el desarrollo de las competencias clave.
- b) Que integra diversos contenidos interdisciplinares.
- c) Que relaciona la aplicación práctica de los conocimientos con los elementos artísticos del entorno.

319.T11 Según el Decreto 106/2022 el bloque 2 del área de Música y Danza se llama

- a) Interpretación y creación
- b) Percepción y análisis.
- c) Ninguna de las anteriores.

320.T11 Al finalizar el 4º curso, el alumnado deberá ser capaz de:

- a) Reconocer las características fundamentales de la contemporaneidad artística mediante la percepción de diferentes obras y la experimentación directa.
- b) Identificar las características fundamentales de la contemporaneidad artística mediante la percepción de diferentes obras.
- c) Reconocer y valorar las características fundamentales de la contemporaneidad artística mediante la percepción de diferentes obras y la experimentación directa.

321.T11 El área de Educación artística facilitará la adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia, tecnología e ingeniería, al trabajar:

- a) las representaciones geométricas
- b) Los ritmos, tiempos y armonías.
- c) Los ritmos, tiempos, armonías, las representaciones geométricas y el espacio natural.

322.T11 El saber básico relacionado con el patrimonio artístico y cultural de la Comunidad Valenciana se trabajará en el área de:

- a) Educación plástica y visual
- b) Educación musical
- c) En la totalidad del área de Educación Artística y Musical.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 323.T11 Según el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, el área de Educación Artística tiene una distribución horaria (minutos a la semana) para el tercer ciclo de:**
- a) 90 minutos para Música y Danza y 180 minutos para Plástica y Visual.
 - b) 90 minutos para Música y Danza y 90 minutos para Plástica y Visual.
 - c) 180 minutos para Música y Danza y 90 minutos para Plástica y Visual.
- 324.T11 ¿Qué saberes básicos recoge el bloque 1 de la parte de Música y Danza?**
- a) Interpretación y creación.
 - b) Percepción y análisis.
 - c) Experimentación y creación.
- 325.T11 La práctica instrumental como saber básico del bloque 2 del apartado de Música y Danza tendrá lugar:**
- a) Durante el Segundo ciclo de Primaria.
 - b) A lo largo de los tres ciclos de Educación Primaria.
 - c) Tercer ciclo de Educación Primaria.
- 326.T11 Según el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, el área de Educación Artística tiene una distribución horaria (minutos a la semana) para el segundo ciclo de:**
- a) 180 minutos para Música y Danza y 90 minutos para Plástica y Visual.
 - b) 90 minutos para Música y Danza y 180 minutos para Plástica y Visual.
 - c) 90 minutos para Música y Danza y 90 minutos para Plástica y Visual.
- 327.T11 El perfil de salida recogido en el artículo 2 del Real Decreto 157/2022, hace referencia a:**
- a) la concreción de los principios y fines del sistema educativo referidos a la educación básica que fundamenta el resto de decisiones curriculares.
 - b) logros que se espera que el alumnado haya conseguido al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
 - c) Ninguna es correcta
- 328.T11 Los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y afrontar retos y desafíos globales y locales, es la definición de:**
- a) Objetivos
 - b) Saberes básicos
 - c) Competencias Clave
- 329.T11 Los saberes básicos son:**
- a) Son conocimientos, destrezas y actitudes propios de un área que constituyen los contenidos necesarios para la adquisición de las competencias específicas.
 - b) son los desempeños que el alumnado tiene que poder desarrollar en actividades o en situaciones de aprendizaje ninguna secuenciación.
 - c) Ninguna es correcta
- 330.T11 En el área de Educación Artística se plantearán situaciones de aprendizaje ...**
- a) Que ayuden a desarrollar la creatividad y los intereses individuales del alumnado.
 - b) que requieran una acción continua, así como una actitud abierta y colaborativa, con la intención de que el alumnado construya una cultura y una práctica artística personales y sostenibles.
 - c) que hagan disfrutar a los alumnos de manera individual de la cultura artística y cultural.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 331.T12 Dentro del área de Lengua valenciana y Lengua castellana, ¿en qué ciclo de Educación Primaria se trabaja el saber básico de la lectura mecánica?**
- a) Primer ciclo
 - b) Segundo ciclo
 - c) Tercer ciclo
- 332.T12 ¿Qué estrategias de comprensión se aplican antes de la lectura en el área de Lengua castellana/ Lengua valenciana para los tres ciclos de Ed. Primaria?**
- a) Realizar inferencias
 - b) Reformular hipótesis
 - c) Activar los conocimientos previos.
- 333.T12 ¿Qué subbloque de saberes básicos se centra en la expresión escrita y multimodal del área de Lengua castellana y Lengua valenciana?**
- a) Subbloque 2.6
 - b) Subbloque 4.4
 - c) Subbloque 2.3
- 334.T12 El área de Lengua castellana y Lengua valenciana se organiza en torno a las estrategias relacionadas con...**
- a) Hablar, escribir y comprender
 - b) Hablar, leer y escuchar
 - c) Hablar, leer y comprender
- 335.T12 ¿Cuál es el papel de la Educación Primaria con respecto al área de Lengua Castellana y Lengua valenciana?**
- a) Ampliar la competencia lingüística y comunicativa
 - b) Favorecer las relaciones sociales entre el alumnado
 - c) Que sean capaces de leer y escribir correctamente
- 336.T12 ¿Cuáles son ejes fundamentales para contribuir al desarrollo integral de la persona en el área de Lengua castellana y Lengua Valenciana?**
- a) Los saberes básicos
 - b) Las competencias clave
 - c) Las destrezas discursivas, el diálogo y la interacción comunicativa
- 337.T12 Durante el primer ciclo de Ed. Primaria, el trabajo más destacado con respecto al área de Lengua castellana y Lengua Valenciana será:**
- a) El trabajo del código oral
 - b) El trabajo del código escrito
 - c) El trabajo del código auditivo
- 338.T12 ¿Cuáles son las funciones fundamentales del lenguaje en el área de Lengua castellana y Lengua valenciana?**
- a) Función comunicativa
 - b) Función de adquisición y transmisión del conocimiento
 - c) Ambas son correctas

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 339.T12 ¿Cuál es uno de los enfoques organizativos utilizados para desarrollar la competencia comunicativa en todas las áreas del currículo?**
- a) Aprendizaje basado en problemas
 - b) Trabajo individual
 - c) Aprendizaje memorístico
- 340.T12 Para la intervención pedagógica del área de Lengua castellana y lengua valenciana se puede basar en los principios pedagógicos de:**
- a) Aprendizaje significativo
 - b) Autonomía en el aprendizaje
 - c) Ambas son correctas
- 341.T12 Si aplicamos la metodología de aprendizaje cooperativo en el área de Lengua castellana y Lengua valenciana, esta favorecerá a:**
- a) Que todo el alumnado trabaje correctamente
 - b) Que haya ambientes que favorezcan la interacción
 - c) Que las tareas planteadas estén correctamente realizadas
- 342.T12 La motivación en el aprendizaje incide directamente en la red:**
- a) Afectiva y emocional
 - b) Competencial
 - c) Funcional del aprendizaje
- 343.T12 Según el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, el área de Lengua castellana y lengua valenciana tiene una distribución horaria (minutos a la semana) para el tercer ciclo de:**
- a) 360 minutos para Lengua castellana y 315 minutos para lengua valenciana
 - b) 315 minutos para Lengua castellana y 315 minutos para lengua valenciana
 - c) 315 minutos para Lengua castellana y 270 minutos para lengua valenciana
- 344.T12 Según el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, el área de Lengua castellana y lengua valenciana tiene una distribución horaria (minutos a la semana) para el segundo ciclo de:**
- a) 270 minutos para Lengua castellana y 225 minutos para lengua valenciana.
 - b) 315 minutos para Lengua castellana y 315 minutos para lengua valenciana
 - c) 315 minutos para Lengua castellana y 270 minutos para lengua valenciana
- 345.T12 Según el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, el área de Lengua castellana y lengua valenciana tiene una distribución horaria (minutos a la semana) para el primer ciclo de:**
- a) 315 minutos para Lengua castellana y 270 minutos para lengua valenciana
 - b) 270 minutos para Lengua castellana y 225 minutos para lengua valenciana.
 - c) 315 minutos para Lengua castellana y 315 minutos para lengua valenciana
- 346.T12 Para alcanzar la competencia digital desde el área de Lengua castellana/Lengua valenciana, se proporcionarán conocimientos para:**
- a) La reflexión interlingüística
 - b) La búsqueda, selección y tratamiento de la información y comunicación
 - c) La comunicación con uno mismo y analizar problemas

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 347.T12 Para alcanzar la competencia emprendedora desde el área de Lengua castellana/Lengua valenciana, el alumnado debe ser capaz de:**
- Regular y orientar las actividades con progresiva autonomía
 - Tener una buena convivencia y respeto con los compañeros
 - Desarrollar la capacidad de percibir y valorar los recursos literarios.
- 348.T12 ¿Con que área tiene más relación el área de Lengua castellana y Lengua valenciana para contribuir a la ampliación de un vocabulario específico y al uso de diferentes códigos y formatos?**
- Educación Artística
 - Conocimiento del medio
 - Educación Física
- 349.T12 Reconocer la diversidad lingüística y cultural de la Comunidad Valenciana, de España y del mundo, a través del contacto con las lenguas del alumnado y del entorno, ¿qué competencia específica es?**
- Competencia específica 1
 - Competencia específica 2
 - Competencia específica 3
- 350.T12 Según el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, el área de Lengua castellana y Lengua valenciana tiene un total de:**
- Siete competencias específicas
 - Ocho competencias específicas
 - Nueve competencias específicas
- 351.T12 Con respecto a la evaluación del alumnado en el área de Lengua Castellana y Lengua Valenciana, el Decreto 106/2022 (currículo CV) establece que:**
- No podrán realizarse pruebas escritas en tercer ciclo de Ed. Primaria
 - Cualquier expresión de conocimiento del alumnado es evaluable
 - La autoevaluación no tiene una relevancia especial
- 352.T12 ¿Qué estrategias de comprensión se aplican después de la lectura en el área de Lengua castellana y Lengua valenciana para los tres ciclos de Ed. Primaria?**
- Reformular hipótesis
 - Información del sentido global del texto
 - Activar los conocimientos previos.
- 353.T12 El criterio de evaluación “Interpretar, con ayuda del docente, textos escritos y multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo” deberá alcanzarse al finalizar:**
- Cuarto curso de Ed. Primaria
 - Quinto curso de Ed. Primaria
 - Sexto curso de Ed. Primaria
- 354.T12 Según el Real Decreto 157/2022 (enseñanzas mínimas de Primaria), los saberes básicos del área de Lengua Castellana se agrupan en:**
- Tres bloques de contenidos
 - Cuatro bloques de contenidos
 - Cinco bloques de contenidos

355.T12 Uno de los aspectos más relevantes de los criterios de evaluación es:

- a) Se evalúan las habilidades lingüísticas que son hablar y escribir.
- b) Se valora la planificación, redacción, revisión y adecuación a las situaciones de comunicación.
- c) Se evalúa mediante pruebas escritas para dejar constancia

356.T12 ¿Cuál es uno de los enfoques fundamentales del área de Lengua Castellana y literatura en la etapa de Educación Primaria?

- a) Enfoque matemático y espacial
- b) Enfoque comunicativo y expresivo
- c) Enfoque funcional y competencial

357.T12 En el área de Lengua castellana y Lengua valenciana, ¿Cuál sería una de las funciones primarias del lenguaje?

- a) La creación de obras literarias
- b) La comunicación
- c) La realización de actividades ortográficas y gramaticales

358.T12 ¿Qué papel desempeña el aula de clase en el escenario didáctico si nos centramos en el área de Lengua castellana y Lengua valenciana?

- a) Es el principal escenario didáctico, pero no el único
- b) No es relevante que haya escenarios didácticos
- c) Es el único entorno de aprendizaje y el más eficaz

359.T12 ¿Qué objetivo relaciona el área de Lengua castellana y Lengua valenciana con la valoración de la diversidad cultural y lingüística?

- a) Desarrollar competencias tecnológicas básicas
- b) Fomentar la competencia matemática
- c) Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales.

360.T12 Dentro del área de Lengua Castellana y Lengua Valenciana, ¿Qué se evalúa en los criterios de evaluación?

- a) Solo conocimientos gramaticales y ortográficos
- b) Habilidades lingüísticas, funcionalidad de la comunicación, entre otros.
- c) Conocimientos en tecnología de la información y comunicación (TIC)

361.T13. Los saberes básicos de las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Valenciano: Lengua y Literatura giran en torno a la reflexión sobre el lenguaje y a la adquisición de la lectura y la escritura. ¿Cuáles son sus bloques?

- a) Reflexión sobre la lengua, Estrategias comunicativas y Literatura.
- b) Lengua y uso, Expresión escrita y Hábito lector.
- c) Lengua y uso, Estrategias comunicativas y Educación literaria.

362.T13. Según la Real Academia de la Lengua, ¿qué es el lenguaje?

- a) Un sistema de comunicación verbal propio de una comunidad humana y que cuenta generalmente con escritura.
- b) La facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos.
- c) Un sistema lingüístico considerado en su estructura.

TEST MAESTRO PRIMARIA

363.T13. ¿Qué diferencias hay entre los conceptos “lengua” y “lenguaje”?

- a) No hay diferencia, son términos sinónimos.
- b) La lengua es el sistema de comunicación formado por signos orales, escritos y gestuales que utilizamos para comunicarnos dentro de un mismo grupo lingüístico, mientras que el lenguaje es la capacidad innata que tienen los seres humanos para comunicarse.
- c) La lengua hace referencia al habla, al idioma, mientras que el lenguaje engloba también la escritura y los gestos.

364.T13. En las áreas de Valenciano: Lengua y Literatura y de Lengua Castellana y literatura, ¿qué bloque de saberes básicos hace referencia a la reflexión de la lengua y su uso?

- a) Bloque 1.
- b) Bloque 2.
- c) Bloque 3.

365.T13. En cuanto a la reflexión sobre la lengua, ¿en qué ciclo comienza a estudiarse el saber básico “relaciones sintácticas de las palabras”?

- a) 1º ciclo.
- b) 2º ciclo.
- c) 3º ciclo.

366.T13. ¿Qué es el contexto comunicativo?

- a) El espacio y el tiempo en el que se desarrolla el acto comunicativo, así como el entorno social y cultural.
- b) El conjunto de elementos, factores y circunstancias (ambientales, sociales, etc.) que hacen que un acto comunicativo se desarrolle de una determinada manera.
- c) Ninguna opción es correcta.

367.T13. Según el Decreto 106/2022, las situaciones de aprendizaje deben dar respuesta a las diferentes situaciones comunicativas, puesto que el uso de la lengua varía según las necesidades del contexto. ¿Qué tipos de contexto comunicativo nombra el citado decreto?

- a) Personal, social y educativo.
- b) Educativo, personal, profesional, científico y social.
- c) Social, educativo, personal e histórico.

368.T13. En las áreas de Valenciano: Lengua y Literatura y de Lengua Castellana y Literatura, ¿qué bloque de saberes básicos hace referencia a las Estrategias comunicativas?

- a) Bloque 1.
- b) Bloque 2.
- c) Bloque 3.

369.T13. ¿Qué son los ámbitos de uso del lenguaje?

- a) Aquellos espacios de comunicación social en los que se realizan los actos comunicativos.
- b) El espacio ideal configurado por las cuestiones y los problemas de una o varias actividades relacionadas entre sí.
- c) Ninguna opción es correcta.

370.T13. Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MERCL) es necesario considerar en la práctica docente cuatro ámbitos de uso de la lengua, que son:

- a) Ámbito social, público, escolar y profesional.
- b) Ámbito privado, social, académico y profesional.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) Ámbito personal, público, profesional y académico.

371.T13. ¿Qué es un texto?

- a) Enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos.
- b) Una unidad lingüística con intención comunicativa que está conformada por una composición de signos codificados en un sistema de escritura o de representación de la realidad.
- c) Ambas son correctas.

372.T13. El Decreto 106/2022 indica que el texto es la unidad básica de trabajo en el aula. ¿Qué tipos de texto enumera?

- a) Textos narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos e instructivos.
- b) Textos descriptivos, expositivos, científicos y literarios.
- c) Argumentativos, publicitarios, instructivos, digitales y líricos.

373.T13. ¿Qué es un texto expositivo?

- a) Ofrece un punto de vista de un autor sobre un tema concreto.
- b) Aporta una explicación sobre un tema o un hecho determinado.
- c) Describe objetos, personas, lugares y sentimientos.

374.T13. ¿Qué es un texto argumentativo?

- a) Ofrece un punto de vista de un autor sobre un tema concreto.
- b) Aporta una explicación sobre un tema o un hecho determinado.
- c) Describe objetos, personas, lugares y sentimientos.

375.T13. Según el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, ¿qué competencia específica hace referencia a la expresión escrita y multimodal?

- a) Competencia específica 1.
- b) Competencia específica 5.
- c) Competencia específica 8.

376.T13. La competencia específica 5 de las áreas de Valenciano: Lengua y Literatura y de Lengua Castellana y Literatura considera la escritura como...

- a) Un sistema de signos utilizado para representar las palabras o las ideas con letras u otros símbolos trazados en papel u otra superficie.
- b) Un sistema de comunicación humana a través de representaciones gráficas del idioma verbal, es decir, de signos trazados en un soporte físico de algún tipo.
- c) Un proceso recursivo (individual o colaborativo) en el que se emplean estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición que requieren una práctica explícita y progresiva en el aula y con el apoyo docente.

377.T13. Según el Decreto 106/2022, ¿qué es necesario para ser competente en expresión escrita?

- a) Utilizar el registro pertinente, organizar las ideas con claridad y emplear el vocabulario correctamente.
- b) Adecuación, coherencia y cohesión.
- c) Ambas son correctas.

378.T13. Con respecto a la escritura, al finalizar el primer ciclo de primaria el alumnado debería ser capaz de...

TEST MAESTRO PRIMARIA

- a) Escribir (de manera individual o colaborativa), con la ayuda del profesorado y a partir de modelos, textos coherentes de géneros discursivos sencillos enmarcados en situaciones de aprendizaje. Así mismo, deberían cuidar tanto los aspectos formales como la corrección lingüística, ortográfica y gramatical correspondiente al nivel educativo.
- b) Escribir individualmente, en parejas o grupos, y de manera acompañada, un texto breve relacionado con el ámbito escolar con una estructura clara e iniciarse en la planificación con la orientación permanente del profesorado.
- c) Crear textos escritos y multimodales de géneros discursivos variados que respondan a la situación comunicativa planteada. También deberían producir textos coherentes y con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición.

379.T13. Con respecto a la escritura, al finalizar el segundo ciclo de primaria el alumnado debería ser capaz de...

- a) Escribir (de manera individual o colaborativa), con la ayuda del profesorado y a partir de modelos, textos coherentes de géneros discursivos sencillos enmarcados en situaciones de aprendizaje. Así mismo, deberían cuidar tanto los aspectos formales como la corrección lingüística, ortográfica y gramatical correspondiente al nivel educativo.
- b) Crear textos escritos y multimodales de géneros discursivos variados que respondan a la situación comunicativa planteada. También deberían producir textos coherentes y con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición.
- c) Escribir individualmente, en parejas o grupos, y de manera acompañada, un texto breve relacionado con el ámbito escolar con una estructura clara e iniciarse en la planificación con la orientación permanente del profesorado.

380.T13. Con respecto a la escritura, al finalizar el tercer ciclo de primaria el alumnado debería ser capaz de...

- a) Escribir individualmente, en parejas o grupos, y de manera acompañada, un texto breve relacionado con el ámbito escolar con una estructura clara e iniciarse en la planificación con la orientación permanente del profesorado.
- b) Escribir (de manera individual o colaborativa), con la ayuda del profesorado y a partir de modelos, textos coherentes de géneros discursivos sencillos enmarcados en situaciones de aprendizaje. Así mismo, deberían cuidar tanto los aspectos formales como la corrección lingüística, ortográfica y gramatical correspondiente al nivel educativo.
- c) Crear textos escritos y multimodales de géneros discursivos variados que respondan a la situación comunicativa planteada. También deberían producir textos coherentes y con un vocabulario apropiado, utilizando estrategias básicas de planificación, textualización, revisión y edición.

381.T13. En cuanto a la expresión escrita, ¿en qué ciclo o ciclos se profundiza en la aplicación de normas ortográficas?

- a) 1º ciclo.
- b) 2º ciclo.
- c) 2º y 3º ciclo.

382.T13. En las áreas de Valenciano: Lengua y Literatura y de Lengua Castellana y Literatura, ¿qué bloque de saberes básicos hace referencia a la Educación Literaria?

- a) Bloque 1.
- b) Bloque 2.
- c) Bloque 3.

383.T13. Según el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, ¿qué competencia específica hace referencia a la comprensión escrita y multimodal?

- a) Competencia específica 2.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Competencia específica 3.
- c) Competencia específica 8.

384.T13. En las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Valenciano: Lengua y Literatura, ¿a qué ciclo o ciclos corresponde el saber básico: “Lectura con velocidad, fluidez y entonación”?

- a) 1º ciclo.
- b) 2º y 3º ciclo.
- c) 1º, 2º y 3º ciclo.

385.T13. ¿Cuáles son las fases en el proceso de adquisición de la lectura?

- a) Presilábica, silábica y alfabética.
- b) Concreta, presilábica y alfabética.
- c) Silábica, alfabética y logográfica.

386.T13. Existen diferentes métodos para la enseñanza de la lectoescritura que se agrupan en tres grupos. ¿Cuáles son?

- a) Fonéticos, silábicos y analíticos.
- b) Eclécticos, alfabéticos y sintéticos.
- c) Sintéticos, analíticos y mixtos.

387.T13. Los métodos sintéticos en lectoescritura pueden dividirse a su vez en:

- a) Método alfabético, mixto y morfo fonético.
- b) Método alfabético, fonético y silábico.
- c) Método analítico, global y silábico.

388.T13. Los métodos analíticos en lectoescritura pueden dividirse a su vez en:

- a) Método global y léxico.
- b) Método alfabético y fonético.
- c) Método fonético y silábico.

389.T13. En lectoescritura, ¿en qué consiste el método mixto?

- a) Es una combinación de los métodos analíticos y sintéticos y se trabaja la lectura y la escritura simultáneamente.
- b) Mantiene el aprendizaje del código y se combina con la lectura de palabras que se consideran fáciles de entender.
- c) A y B son correctas.

390.T13. Para conseguir que los alumnos y las alumnas se conviertan en lectores y lectoras competentes es necesario...

- a) Localizar y obtener información del texto, saber integrarla e interpretarla, reflexionar y valorar.
- b) Recibir y procesar la información expresada a través de textos multimodales.
- c) Conocer el código escrito y leer con fluidez.

391.T14. ¿Cuál es uno de los objetivos principales de la educación literaria en el contexto escolar?

- a) Memorizar autores y fechas literarias.
- b) Fomentar el hábito de la lectura.
- c) Enseñar conceptos abstractos sobre la literatura.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 392.T14. ¿Qué habilidades se pueden desarrollar a través de una competencia literaria en el alumno?**
- a) Solo la comprensión lectora.
 - b) La comprensión lectora y la adquisición de hábitos de lectura.
 - c) La escritura de textos con intención literaria.
- 393.T14. ¿Cuál es una de las manifestaciones literarias más importantes en la educación primaria que suele tener una mayor difusión y es preferida por niños y niñas?**
- a) Poesía
 - b) Teatro
 - c) Cuento
- 394.T14. ¿Cuál de las siguientes no es una categoría de manifestaciones líricas según su tendencia genérica?**
- a) Poesía sinsentido
 - b) Poesía narrativa
 - c) Poesía descriptiva
- 395.T14. ¿Qué caracteriza a las fábulas como una manifestación literaria?**
- a) Son relatos largos con personajes complejos.
 - b) Tienen un fuerte componente lírico.
 - c) Suelen tener animales como protagonistas y enseñarán lecciones morales.
- 396.T14. ¿Cuál es un elemento esencial en las manifestaciones dramáticas?**
- a) Narrador omnisciente.
 - b) Diálogos y acción para la comprensión del conflicto.
 - c) Poesía lírica.
- 397.T14. ¿Cuál es una característica esencial del cómic?**
- a) Utiliza solo imágenes para contar la historia.
 - b) Su lectura sigue un orden específico de viñetas.
 - c) No contiene ningún texto.
- 398.T14. ¿Qué estrategia se recomienda para fomentar el amor por la literatura en el aula?**
- a) La imposición de ejercicios de memorización.
 - b) El modelado estético y el "contagio literario".
 - c) Literatura a partir de segundo ciclo de primaria en el currículum escolar.
- 399.T14. Según Ruiz-Campos, (2000) ¿En qué etapa de desarrollo se estanca a veces la recepción de valores estéticos de la poesía en los niños?**
- a) En la etapa de los 10/12 años.
 - b) En la etapa de los 7/9 años.
 - c) En la etapa de los 5/7 años.
- 400.T14. ¿Qué principio pedagógico se menciona como importante para la enseñanza de la literatura infantil y juvenil en el aula?**
- a) El aprendizaje pasivo.
 - b) El aprendizaje significativo.
 - c) El aprendizaje basado en la clase magistral.

TEST MAESTRO PRIMARIA

401.T14. ¿Cuál es uno de los objetivos de la literatura infantil y juvenil?

- a) Desarrollar la comprensión abstracta y metafórica.
- b) Desarrollar la conciencia ética y el pensamiento crítico.
- c) Excluir la dimensión metafórica y simbólica.

402.T14. Según el DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, Las actividades de lectura deben estar encaminadas, desde el primer ciclo, a promover el fomento de la lectura y a mejorar la competencia lectora, combinando los diferentes objetivos: leer para aprender y leer por placer. ¿Qué hay que tener en cuenta para diseñarlas?

- a) El plan de fomento lector del centro.
- b) El plan de dinamización de bibliotecas.
- c) Ninguna de las anteriores es correcta.

403.T14. ¿Cuál es una de las técnicas mencionadas para fomentar el amor por la poesía en diferentes etapas de desarrollo?

- a) La lectura en voz alta.
- b) La imposición de poemas largos.
- c) La exclusión de la poesía en la Etapa de educación infantil.

404.T14. ¿Qué estrategia se propone para incorporar el teatro en el ámbito infantil y juvenil?

- a) Enseñar teoría dramática en lugar de practicarla.
- b) Utilizar el juego dramático como herramienta.
- c) Aprender autores teatrales y memorizar algunas de sus obras.

405.T14. Según el Marco de referencia de las bibliotecas escolares, publicado por el ministerio ¿cómo se definen estas bibliotecas?

- a) Como centros de recursos de lectura únicamente.
- b) Como entornos educativos específicos integrados en la vida escolar.
- c) Como lugares de entretenimiento para los estudiantes.

406.T14. ¿Cuál es una de las funciones principales que debe cumplir una biblioteca escolar según la IFLA y la UNESCO?

- a) Promotor de la igualdad.
- b) Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro.
- c) Dar acceso ilimitado a la información.

407.T14. ¿Qué actividades se pueden llevar a cabo en la biblioteca de aula según Nemirovsky y otros autores?

- a) Ninguna actividad adicional más allá de la lectura de libros.
- b) Actividades que fomenten la creatividad y la escritura.
- c) Solo el préstamo de libros.

408.T14. De acuerdo con el Marco de referencia de las bibliotecas escolares, publicado por el ministerio, ¿Qué función desempeña el buzón de sugerencias en la biblioteca escolar?

- a) Recopilar quejas sobre la biblioteca.
- b) Recoger sugerencias sobre compras, comentarios y consultas.
- c) Almacenar libros populares

TEST MAESTRO PRIMARIA

409.T14. ¿Qué son los "populares" en el contexto de la biblioteca de aula?

- a) Grupos de estudiantes que leen libros en voz alta.
- b) Títulos de libros más leídos y valorados.
- c) Materiales multimedia para el aprendizaje.

410.T14. ¿Cuáles son las funciones principales que debe cumplir una biblioteca escolar según el Manifiesto de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA, 2000)?

- a) Solo proporcionar acceso a recursos locales y mundiales.
- b) Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza, y promover la lectura escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.
- c) Organizar actividades culturales y ser un lugar para la socialización.

411.T14. ¿Cuál es la importancia de las bibliotecas de aula según Nemirovsky (2009)?

- a) Son centros de recursos de lectura, información y aprendizaje.
- b) Son el mejor recurso para crear hábitos de lectura debido a su proximidad y deben contener una variedad de materiales de alta calidad.
- c) Son estaciones de parada temporal de materiales de la biblioteca escolar central.

412.T14. Según RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria, ¿Cuál es el objetivo de las medidas para el fomento de la lectura?

- a) El objetivo de estas medidas es potenciar progresivamente la madurez vocacional y la autoorientación del alumnado a lo largo de la vida
- b) El objetivo de estas medidas es la promoción de la igualdad y la convivencia desde un enfoque interseccional y de derechos humanos
- c) El objetivo de estas medidas es fomentar el hábito lector y el gusto de leer por parte del alumnado a lo largo de todas las etapas del aprendizaje.

413.T14. ¿Cuál de estas opciones es una atribución de la COCOPE según el DECRETO 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria, relacionada con el fomento lector?

- a) Colaborar en el desarrollo de actividades de fomento de la lectura.
- b) Promover y aprobar iniciativas en el ámbito de la inclusión, la investigación y la innovación, el fomento de la lectura, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la formación del profesorado del centro y la participación de la comunidad educativa y de agentes comunitarios.
- c) Hacer el seguimiento del préstamo de libros de la biblioteca.

414.T14. Según la RESOLUCIÓN de 20 de octubre de 2022, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa para la dinamización de las bibliotecas escolares y el fomento de la lectura, ¿cuál de estas respuestas NO es un objetivo para dicha dinamización?

- a) Facilitar la ejecución de prácticas y actividades de fomento de la lectura y de dinamización de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula.
- b) Promover y aprobar iniciativas en el ámbito de la inclusión, la investigación y la innovación, el fomento de la lectura, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la formación del profesorado del centro y la participación de la comunidad educativa y de agentes comunitarios.
- c) Estimular un procedimiento de apertura de la biblioteca escolar a las familias y el entorno, especialmente en aquellos municipios donde no se disponga de un servicio de lectura pública.

TEST MAESTRO PRIMARIA

415.T14. Según el DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria, ¿cuál de estas opciones corresponde a un principio pedagógico relacionado con la biblioteca?

- a) Promover y aprobar iniciativas en el ámbito de la inclusión, la investigación y la innovación, el fomento de la lectura, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la formación del profesorado del centro y la participación de la comunidad educativa y de agentes comunitarios.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Con el objetivo de fomentar el hábito y el dominio de la lectura, los centros tienen que realizar acciones sobre la dinamización de la lectura y de la gestión y dinamización de la biblioteca escolar como espacio educativo flexible, como centro de recursos de información, de lectura, de cultura, que fomente el aprendizaje autónomo y que sea un factor de compensación social que favorezca la igualdad y la diversidad. Habrá que planificar y organizar los tiempos y los espacios para leer, crear y consolidar actitudes favorables hacia la lectura y hacia la cultura en todas las áreas y ámbitos.

416.T14. Según Ruiz-Campos, (2000) y las consideraciones de las distintas etapas de la poesía, ¿Cuándo debería de estar el poema acompañado de la expresión plástica, el canto, el baile y otras manifestaciones dramáticas?

- a) Primera etapa (Hasta los 7 años)
- b) · Segunda etapa (de los 8 a los 10 años)
- c) Tercera etapa (10/13)

417.T14. ¿Qué normativa tiene un apartado dónde se establece la necesidad de dotación de las bibliotecas escolares y de la elaboración de un plan?

- a) la RESOLUCIÓN de 20 de octubre de 2022, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa para la dinamización de las bibliotecas escolares y el fomento de la lectura.
- b) RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros
- c) · DECRETO 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria

418.T14. ¿En qué dos aspectos se basa el cómic según Paz (2003)?

- a) Producción de la comunicación literaria y proceso de asimilación
- b) Carácter icónico y soporte temporal
- c) Diálogos e imágenes.

419.T14. ¿Cuáles son las manifestaciones literarias aplicadas a la educación primaria según Ruiz-Campos, (2000)?

- a) Narrativa, Lírica y dramática
- b) · Novela, cuentos, Leyendas y mitos.
- c) Poemas, fábulas, adivinanzas, Leyendas y mitos.

420.T14. Según Camacho (2008), ¿Qué actuaciones hay que llevar a cabo para activar la motivación y atención del alumnado respecto a las bibliotecas escolares?

- a) · Realizando Actuaciones referidas a la organización de la biblioteca sería suficiente.
- b) No es necesario hacer actuaciones concretas.
- c) · Actuaciones referidas a la organización de la biblioteca, actuaciones para la formación de usuarios, educación documental y actividades para el fomento lector.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 421.T15 Según la Teoría Innatista de Chomsky, ¿qué afirma sobre el proceso de adquisición del lenguaje?**
- a) El lenguaje es algo aprendido.
 - b) La imitación es la principal forma de aprendizaje del lenguaje.
 - c) Existe un Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje (LA en el cerebro).
- 422.T15 ¿Qué teoría del desarrollo de lenguaje se enfoca en aprender conexiones estímulo-respuesta?**
- a) Teoría conductista.
 - b) Teoría innatista.
 - c) Teoría constructivista individual.
- 423.T15 ¿Qué destaca la Teoría constructivista de Vygotsky sobre el desarrollo del lenguaje?**
- a) La importancia de la imitación en el aprendizaje del lenguaje.
 - b) La necesidad de prerrequisitos cognitivos para el desarrollo del lenguaje.
 - c) La interacción social como determinante en el desarrollo del lenguaje.
- 424.T15 ¿Qué papel juega el niño en los intercambios comunicativos?**
- a) Es un observador pasivo en los intercambios.
 - b) Desempeña un papel activo asimilando reglas comunicativas y adquiriendo recursos para adaptarse.
 - c) Tiende a evitar la comunicación con los adultos.
- 425.T15 Cuando el adulto utiliza los elementos del mensaje infantil en una estructura algo más compleja que el niño asimila y acomoda estamos ante una:**
- a) Corrección fonética y fonológica
 - b) Extensión semántica
 - c) Expansión sintáctica.
- 426.T15 ¿Qué factor es indispensable para que se pueda desarrollar la capacidad del lenguaje en el niño o niña?**
- a) La interacción social.
 - b) La imitación.
 - c) La maduración biológica.
- 427.T15 De acuerdo con el D106/22, el trabajo de la conciencia fonológica y la adquisición de vocabulario tendrán un peso destacado:**
- a) Durante los primeros cursos de primaria.
 - b) En el segundo ciclo.
 - c) En el tercer ciclo.
- 428.T15 ¿En qué edad se centra el inicio significativo de la fase semántica?**
- a) 0-1 años
 - b) 1-2 años
 - c) 2-3 años
- 429.T15 ¿En qué edad se centra el inicio significativo de la fase pragmática?**
- a) 1-2 años
 - b) 2-3 años

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) 3-6 años

430.T15 ¿Cuál es la estrategia que se basa en el contenido lexical y su combinación más probable?

- a) Estrategia pragmática
- b) Estrategia posicional
- c) Estrategia morfosintáctica

431.T15 ¿En qué grupo de edades se desarrolla el pensamiento lógico inductivo, que facilita la formación de conceptos?

- a) De los 6-8 años
- b) De los 8-12 años
- c) De los 12-16 años

432.T15 Al finalizar los 6 años, con carácter general...

- a) El alumnado lee y piensa sin verbalizar.
- b) El alumnado comprende las referencias temporales desde la perspectiva del otro.
- c) El alumnado tiene un dominio completo de todos los sonidos de la lengua.

433.T15 ¿Qué distingue a los emblemas en la comunicación no verbal?

- a) Complementan el discurso verbal
- b) Equivalen y pueden sustituir un mensaje verbal
- c) Ayudan a ordenar las interacciones

434.T15 ¿Qué función tienen los ilustradores en la comunicación no verbal?

- a) Sustituir un mensaje verbal
- b) Complementar el discurso verbal
- c) Ayudar a ordenar las interacciones

435.T15 ¿Cuál es uno de los saberes básicos según el Bloque 2 del currículo: Estrategias comunicativas del D106/22?

- a) Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos
- b) Estrategias de expresión oral: pronunciación y entonación adecuadas
- c) Estrategias para la interpretación de textos literarios.

436.T15 ¿Qué competencias se requieren para comprender un mensaje de manera efectiva?

- a) Ser capaz de seleccionar lo más relevante únicamente.
- b) Reconocer solo algunos sonidos y prestar atención superficial
- c) Reconocer todos los sonidos, seleccionar lo más relevante e interpretar desde el contenido y la forma

437.T15 De acuerdo con el D106/22, un descriptor operativo que debe conseguir el alumnado al terminar la Educación Primaria en relación con la Competencia lingüística es:

- a) Comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos, signados o multimodales complejos de los ámbitos personal, social y educativo, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.
- b) Comprender, interpretar y valorar textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) Localizar, seleccionar y contrastar, con el debido acompañamiento, información compleja procedente de una o dos fuentes.

438.T15 ¿Qué es la afasia?

- a) La desaparición total del lenguaje de forma repentina o progresiva.
- b) Un déficit del desarrollo del lenguaje que puede ser expresivo, mixto o semántico- pragmático
- c) Un trastorno que afecta tanto a la expresión como a la comprensión del lenguaje debido a lesiones en áreas del sistema nervioso central

439.T15 ¿En qué fase el niño o niña habla ya de manera fluida e inteligible y se culmina la adquisición del repertorio fonológico?

- a) Fase prelingüística
- b) Fase lingüística, de 18 meses a cuatro años
- c) Fase lingüística, entre los cuatro y siete años.

440.T15 ¿Cuándo se produce un gran aumento del vocabulario debido a la información recibida de diferentes áreas?

- a) En la fase prelingüística
- b) En la fase lingüística, entre los cuatro y siete años
- c) Durante la Educación Primaria

441.T15 ¿Qué caracteriza a la fase prelingüística en el desarrollo del lenguaje?

- a) La emisión de las primeras palabras con significado
- b) El desarrollo de los elementos precursores del lenguaje como el llanto, los gestos, ruidos o balbuceos.
- c) El desarrollo completo de las habilidades verbales y de interacción comunicativa

442.T15 ¿Qué tipo de alteración no orgánica afecta a la articulación de algunos fonemas?

- a) Disartria
- b) Disglosia
- c) Dislalia evolutiva

443.T15 ¿Cuáles son las seis microhabilidades relacionadas con la comprensión oral?

- a) Leer, escribir, hablar, escuchar, comprender y expresar.
- b) Reconocer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir y retener.
- c) Reconocer, leer, seleccionar, interpretar, comprender y expresar.

444.T15 ¿Cuál es la primera destreza lingüística que aparece en el niño o la niña?

- a) La lectura.
- b) La expresión escrita.
- c) La expresión oral.

445.T15 ¿Qué se incluye en el ámbito de la comunicación no verbal conocido como "paralenguaje"?

- a) El estudio de los gestos y posturas.
- b) Las cualidades no verbales de la voz y los silencios que apoyan o contradicen el lenguaje.
- c) Los elementos ambientales en la comunicación.

446.T15 ¿Qué se entiende por "cualidades primarias o básicas" en el paralenguaje?

TEST MAESTRO PRIMARIA

- a) Características fundamentales de cada hablante, como timbre y volumen.
- b) Cualidades específicas de cada cultura en la comunicación.
- c) Tipos de voz como el llanto y la risa.

447.T15 ¿Qué estudia la kinesia en la comunicación no verbal?

- a) El estudio de las cualidades no verbales de la voz.
- b) El lenguaje corporal y los movimientos observables.
- c) La distancia entre las personas en la comunicación.

448.T15 ¿Qué es la proxémica en la comunicación no verbal?

- a) El estudio de la distancia entre las personas al interactuar.
- b) El uso consciente de la voz en la comunicación.
- c) El estudio de los movimientos observables del cuerpo.

449.T15 De acuerdo con el D106/22, el alumnado debería comprender y valorar diferentes textos de situaciones comunicativas conocidas y específicas de interés personal, con diferentes tipos de registros:

- a) Al finalizar el primer ciclo de primaria.
- b) Al finalizar el segundo ciclo de primaria.
- c) Al finalizar el tercer ciclo de primaria.

450.T15 De acuerdo con el D106/22, el alumnado debería ser capaz de realizar producciones orales sencillas de manera guiada, adaptadas a diferentes situaciones de comunicación próximas a él:

- a) Al finalizar el primer ciclo de primaria.
- b) Al finalizar el segundo ciclo de primaria.
- c) Al finalizar el tercer ciclo de primaria.

451.T16. El alumnado del primer ciclo, en cuanto a la lectura, debe ser capaz de...

- a) Leer con una buena fluidez obras adecuadas para su edad y debe ser capaz de aplicar estrategias de comprensión lectora.
- b) Leer de forma autónoma o guiada obras y textos diversos y seleccionar los que se ajusta a sus gustos e intereses.
- c) Leer y seleccionar, de forma autónoma, y con criterio propio, obras y textos que se ajusten a sus gustos e intereses y, progresar en la construcción de su propia identidad lectora.

452.T16. El alumnado del segundo ciclo, en cuanto a la lectura, debe ser capaz de...

- a) Leer con una buena fluidez obras adecuadas para su edad y debe ser capaz de aplicar estrategias de comprensión lectora.
- b) Leer de forma autónoma o guiada obras y textos diversos y seleccionar los que se ajusta a sus gustos e intereses.
- c) Leer y seleccionar, de forma autónoma, y con criterio propio, obras y textos que se ajusten a sus gustos e intereses y, progresar en la construcción de su propia identidad lectora.

453.T16. El alumnado del tercer ciclo, en cuanto a la lectura, debe ser capaz de...

- a) Leer con una buena fluidez obras adecuadas para su edad y debe ser capaz de aplicar estrategias de comprensión lectora.
- b) Leer de forma autónoma o guiada obras y textos diversos y seleccionar los que se ajusta a sus gustos e intereses.
- c) Leer y seleccionar, de forma autónoma, y con criterio propio, obras y textos que se ajusten a sus gustos e intereses y, progresar en la construcción de su propia identidad lectora.

454.T16. La identidad lectora se alcanza en:

- a) Primer ciclo
- b) Segundo ciclo
- c) Tercer ciclo

455.T16. ¿Qué tipos de comprensión lectora nombra el Decreto 106/2022?

- a) Literal, inferencial y crítica.
- b) Literal e inferencial.
- c) Literal y crítica.

456.T16. En la comprensión lectora literal, el alumnado es capaz de:

- a) Deducir la información del texto.
- b) Extraer la información directamente del texto.
- c) Tomar un punto de vista más personal y crítico.

457.T16. En la comprensión lectora inferencial, el alumnado es capaz de:

- a) Deducir la información del texto.
- b) Extraer la información directamente del texto.
- c) Tomar un punto de vista más personal y crítico.

458.T16. En la comprensión lectora crítica, el alumnado es capaz de:

- a) Deducir la información del texto.
- b) Extraer la información directamente del texto.
- c) Tomar un punto de vista más personal y crítico.

459.T16. ¿En qué ciclo se sistematiza el aprendizaje de la lectura?

- a) Primer ciclo
- b) Segundo ciclo
- c) Tercer ciclo

460.T16. ¿Qué modalidades de lectura se deben tener en cuenta según el D106/2022?

- a) Literal, inferencial y crítica.
- b) Intensiva y extensiva.
- c) Ninguna es correcta.

461.T16. La lectura intensiva...

- a) Sigue un ritmo más ágil, usa textos más completos, del interés del alumno, y tiene un carácter más lúdico.
- b) Focaliza más el detalle para obtener informaciones y, como consecuencia, es más pausada y analítica.
- c) Ninguna es correcta.

462.T16. La lectura extensiva...

- a) Sigue un ritmo más ágil, usa textos más completos, del interés del alumno, y tiene un carácter más lúdico.
- b) Focaliza más el detalle para obtener informaciones y, como consecuencia, es más pausada y analítica.
- c) Ninguna es correcta.

463.T16. Según el D106/2022 ¿a partir de qué ciclo de Educación Primaria se debe iniciar en el uso de las bibliotecas virtuales?

- a) Primer ciclo
- b) Segundo ciclo
- c) Tercer ciclo

464.T16. Según el D106/2002 ¿Cuáles son los objetivos de las actividades de lectura?

- a) Leer para aprender y leer por placer.
- b) Leer para aprender y leer para enriquecerse.
- c) Leer para aprender y leer para entender.

465.T16. Basándonos en el D106/2022, a la hora de diseñar actividades de lectura, ¿qué hay que tener en cuenta?

- a) El plan de fomento lector.
- b) El plan de fomento lector y el uso de la biblioteca, tanto de aula como de centro.
- c) Los intereses del alumnado.

466.T16. ¿Cuál es el lema del Plan de Fomento de la Lectura 2021-2024 del Ministerio de Cultura y Deporte?

- a) Leer te da más.
- b) Leer te da vidas extra.
- c) Lectura infinita.

467.T16. ¿Qué novedad con respecto a la lectura contempla el D106/2022?

- a) Dedicación de un tiempo diario a la lectura.
- b) Promover el uso de la biblioteca de aula.
- c) Promover el uso de la biblioteca del centro.

468.T16. Según el art 6.11 del D106/2022, ¿en qué documento se deben concretar las acciones de fomento a la lectura y las acciones de dinamización?

- a) En la programación de aula.
- b) En los documentos oficiales que desarrollen el Proyecto Educativo de centro.
- c) En la concreción curricular.

469.T16. Según el D106/2022 ¿qué procesos intervienen en la comprensión lectora?

- a) Localizar y obtener información del texto y saber interpretarla.
- b) Reflexionar y valorarla de manera crítica.
- c) Todas las respuestas son correctas.

470.T16. Siguiendo el D106/2022, se requiere, por parte del lector que...

- a) Sea capaz de leer con buena fluidez.
- b) Aplique estrategias de comprensión lectora.
- c) Todas las respuestas son correctas

471.T16. ¿Qué es la alfabetización informacional?

- a) Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes.
- b) Manejo de las TIC para la alfabetización.
- c) Ninguna respuesta es correcta.

472.T16. Siguiendo el principio del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las propuestas de lectura para el alumnado deberán:

- a) Proponerse de modo secuenciado en cada curso, con un grado de complejidad y dificultad mayor conforme avance la etapa.
- b) Partir del conocimiento previo del alumnado y activarlos mediante preguntas previas, lluvia de ideas...
- c) Tener diferentes niveles de dificultad para que se adecúen a los diversos intereses, necesidades, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

473.T16. Siguiendo el principio de aprendizaje constructivista (Piaget), que parta del nivel de desarrollo del alumnado, las propuestas de lectura deberán:

- a) Proponerse de modo secuenciado en cada curso, con un grado de complejidad y dificultad mayor conforme avance la etapa.
- b) Partir del conocimiento previo del alumnado y activarlos mediante preguntas previas, lluvia de ideas...
- c) Tener diferentes niveles de dificultad para que se adecúen a los diversos intereses, necesidades, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

474.T16. Siguiendo el principio de aprendizaje significativo (Ausubel), que parta del nivel de desarrollo del alumnado, las propuestas de lectura deberán:

- a) Proponerse de modo secuenciado en cada curso, con un grado de complejidad y dificultad mayor conforme avance la etapa.
- b) Partir del conocimiento previo del alumnado y activarlos mediante preguntas previas, lluvia de ideas...
- c) Tener diferentes niveles de dificultad para que se adecúen a los diversos intereses, necesidades, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

475.T16. Según el D106/2022, ¿cuál es el fundamento básico de la competencia específica 8: Lectura autónoma, del área de Lengua Castellana y Literatura?

- a) La motivación libre por la lectura desde el interés del alumnado para generar un hábito lector.
- b) El conocimiento del código escrito y de las estructuras lingüísticas.
- c) Conocer y aplicar tipologías textuales para controlar el acceso a la información y mejorar la capacidad crítica.

476.T16. Según el D106/2022, ¿en qué ciclo de educación primaria se trabaja el saber básico “detección de la manipulación informativa” del subbloque 2.2. del área de lengua castellana y literatura?

- a) Primer ciclo
- b) Segundo ciclo
- c) Tercer ciclo

477.T16. Según el D106/2022, el criterio de de evaluación del área de Lengua Castellana y Literatura “8.1. Leer de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y textos escritos y multimodales de los ámbitos personal, social y educativo; ser consciente de sus gustos y seleccionar las lecturas con criterio propio y con autonomía progresiva”, pertenece a:

- a) 2o curso de Educación Primaria.
- b) 4o curso de Educación Primaria.
- c) 6o curso de Educación Primaria.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- 478.T16. Según el D106/2022, el criterio de de evaluación del área de Lengua Castellana y Literatura “8.2. Compartir las experiencias de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito educativo”, pertenece a:**
- 2o curso de Educación Primaria.
 - 4o curso de Educación Primaria.
 - 6o curso de Educación Primaria.
- 479.T16. Según la Resolución del 27 de junio de 2023, donde se regulan las instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros de Educación Primaria, las medidas para el fomento de la lectura serán evaluadas:**
- En cada sesión de evaluación.
 - En la memoria final de curso.
 - Cada aula tendrá su propia evaluación.
- 480.T16. Según la Resolución del 27 de junio de 2023, donde se regulan las instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros de Educación Primaria, la lectura deberá desarrollarse...**
- Únicamente en las áreas lingüísticas.
 - Exclusivamente desde la tutoría.
 - En todas las áreas y ámbitos.
- 481.T17. El área de Lengua Castellana y Literatura se divide en 3 bloques, ¿cuáles son?**
- Bloque 1: lengua y su uso, bloque 2: Literatura y escritura, bloque 3: Conocimiento de la lengua.
 - Bloque 1: uso de la lengua, bloque 2: Estrategias comunicativas, bloque 3: Lectura contemporánea.
 - Bloque 1: lengua y su uso, bloque 2: Estrategias comunicativas, bloque 3: Lectura y literatura.
- 482.T17. ¿En qué documento legal se especifican los bloques en que queda dividida el área de Lengua Castellana y Literatura?**
- Decreto 106/2022, de 5 de agosto, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
 - Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
 - Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria.
- 483.T17. ¿Cuál de estas competencias específicas del área de lengua castellana y literatura está directamente relacionada con el área de Lengua Castellana y Literatura?**
- Competencia específica 2: comprender, de manera guiada, textos orales y multimodales, propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma.
 - Competencia específica 6: interactuar de forma oral, escrita y multimodal, a través de contextos sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, utilizando un lenguaje respetuoso y estrategias básicas de comprensión y resolución dialogada de conflictos, de manera síncrona y asíncrona.
 - Competencia específica 7: mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla en situaciones comunicativas predecibles de los ámbitos personal, social y educativo.
- 484.T17. Según Ferreiro (2006), ¿en qué fase del desarrollo de la expresión escrita la niña o el niño empiezan a establecer una relación cuantitativa entre sílaba y grafía?**
- Escritura diferenciada.
 - Escritura silábica-alfabética.
 - Escritura silábica.

485.T17. Según Ferreiro (2006), ¿cuál de las características siguientes está relacionada con la fase de etapa diferenciada del desarrollo de la expresión escrita?

- a) Antes de empezar el proceso de aprendizaje, no distinguen entre marcas icónicas y no icónicas.
- b) El niño o niña abandona el criterio cuantitativo y se centra en el cualitativo, es decir, que cada sílaba tenga una variedad de letras que no se repitan. Empieza entonces a añadir más letras en una sílaba.
- c) Los niños o niñas entienden que las palabras no se forman como una secuencia de letras repetidas, se a decir, que tiene que haber variedad de letras y que tiene que haber una cantidad mínima y no superar una cantidad máxima de letras.

486.T17. ¿Cuál es la clave para integrar la escritura en todas las áreas del currículum?

- a) Establecer de manera pautada redacciones y dictados de varios tipos en todas las áreas.
- b) Introducir aspectos del aprendizaje de todas las áreas en las producciones escritas a las áreas de Lengua Castellana y Literatura, así como de Lengua Valenciana y Literatura.
- c) Proporcionar oportunidades regulares para la escritura relacionada con los temas y conceptos estudiados en cada área.

487.T17. El aprendizaje de la expresión escrita y de la lectura:

- a) Tiene que darse de manera simultánea.
- b) Tiene que darse en etapas del aprendizaje diferentes.
- c) El aprendizaje de la expresión escrita tiene que ser prioritario.

488.T17. ¿Qué modelo de aprendizaje de la lengua escrita parte del estudio de las unidades globales o con significado para analizar las sílabas y fonemas?

- a) Métodos sintéticos.
- b) Métodos analíticos.
- c) Métodos mixtos.

489.T17. El método alfabético de aprendizaje de la lengua escrita forma parte del modelo de:

- a) Métodos sintéticos.
- b) Métodos analíticos.
- c) Métodos mixtos.

490.T17. El método de aprendizaje de la lengua escrita que parte de la palabra, la oración o el párrafo para llegar a las sílabas, letras y fonemas se llama:

- a) Método alfabético.
- b) Método global.
- c) Método Mixto.

491.T17. Según Fabregat (2022) el trabajo de la escritura mediante talleres literarios, redacción compartida de textos o la escritura en el marco de proyectos se corresponde con la denominación de:

- a) Escritura intensiva.
- b) Escritura creativa.
- c) Escritura extensiva.

492.T17. Según Fabregat (2022) ¿cuál de las siguientes opciones no pertenece a un tipo de escritura intensiva?

- a) Tareas de escritura apoyadas en géneros discursivos.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Ejercicios en que se pide al alumno completar espacios en blanco.
- c) Realización de dictados.

493.T17. ¿Qué categoría de textos se diferencian en el marco teórico PISA?

- a) Textos discontinuos.
- b) Textos continuos.
- c) Las dos anteriores son correctas.

494.T17. Según el marco teórico PISA los formularios, hojas informativas, cupones, listas, mapas...

- a) Son ejemplos de textos discontinuos.
- b) Son ejemplos de textos continuos.
- c) Las dos anteriores son correctas.

495.T17. Según el marco teórico PISA, los textos compuestos normalmente por una serie de oraciones, que al mismo tiempo se organizan en párrafos son:

- a) Textos discontinuos.
- b) Textos continuos.
- c) Textos secuenciados.

496.T17. ¿Qué es un género discursivo?

- a) Estilos personales por los cuales el autor usa unas estructuras y unos conectores particulares, con el fin de crear un estilo propio.
- b) Enunciados del lenguaje agrupados porque tienen similitudes en cuanto al contenido temático, estilo verbal y composición.
- c) Diferentes grupos o categorías en las que podemos clasificar las obras literarias atendiendo a su contenido y estructura.

497.T17. ¿Cuál de los siguientes rasgos se puede considerar característico de la escritura creativa?

- a) El uso estético del lenguaje.
- b) El uso de un lenguaje coloquial.
- c) El uso de un lenguaje técnico.

498.T17. ¿Por qué es importante el uso de la escritura creativa en Educación Primaria?

- a) Porque ayuda a desarrollar la capacidad de síntesis.
- b) Porque potencia el uso de conectores.
- c) Porque potencia la expresión de sentimientos.

499.T17. ¿En qué documento legal queda definido el concepto de “situación de aprendizaje”?

- a) Decreto 106/2022, de 5 de agosto, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
- b) Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- c) Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria.

500.T17. Según están definidas en el marco legal, las situaciones de aprendizaje tienen que estar asociadas a:

- a) Competencias específicas.
- b) Criterios de evaluación.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) Saberes básicos.

501.T17. ¿Cuál de las siguientes opciones se podría considerar una situación de aprendizaje?

- a) Escribir un texto expositivo sobre un tema del libro de texto.
- b) Hacer una sección de opinión para el podcast de la escuela.
- c) Elaborar un diario personal.

502.T17. ¿Qué herramienta TIC da la posibilidad de crear y publicar contenido escrito en línea?

- a) Procesadores de texto.
- b) Plataformas de aprendizaje de escritura en línea.
- c) Blogs y Wikis.

503.T17. Las herramientas digitales destinadas a la edición de textos, así como la facilitación de la escritura y la corrección de errores ortográficos reciben el nombre de...

- a) Procesadores de texto.
- b) Plataformas de aprendizaje de escritura en línea.
- c) Blogs y Wikis.

504.T17. ¿Cuál de estas opciones no pertenece a la redacción del objetivo del Real Decreto 157/2022 sobre las TIC?

- a) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización....
- b) ... desarrollando un interés por las diferentes herramientas digitales, aplicándolas a su contexto próximo...
- c) ... desarrollando un espíritu crítico frente a su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran...

505.T17. En los saberes básicos vinculados a la competencia específica 5 del área de Lengua Castellana y Literatura, ¿cuáles son las estrategias del proceso de escritura que los y las alumnas tienen que aprender al final de la Etapa de Educación Primaria?

- a) Textualización y revisión.
- b) Planificación y corrección.
- c) Todas las anteriores son correctas.

506.T17. En los saberes básicos vinculados a la competencia específica 5 del área de Lengua Castellana y Literatura, ¿cuáles son las estrategias del proceso de escritura que los y las alumnas tienen que aprender en todos los ciclos?

- a) Textualización y revisión.
- b) Planificación y corrección.
- c) Todas las anteriores son correctas.

507.T17. ¿A qué bloque pertenece el siguiente saber básico relacionado con la expresión escrita? “Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos”

- a) Bloque 1: Lengua y su uso.
- b) Bloque 2: Estrategias comunicativas.
- c) Bloque 3: Lectura y literatura.

508.T17. ¿A qué bloque pertenece el siguiente saber básico relacionado con la expresión escrita? “Adecuación textual a la situación comunicativa”

- a) Bloque 1: Lengua y su uso.
- b) Bloque 2: Estrategias comunicativas.

c) Bloque 3: Lectura y literatura.

509.T17. ¿Qué aspectos son importantes para mejorar la coherencia y la fluidez?

- a) Vocabulario y variedad lingüística.
- b) Uso de conectores y marcadores discursivos.
- c) Coherencia y cohesión.

510.T17. ¿Qué documento legal establece los principios pedagógicos por los cuales la competencia digital se tiene que trabajar de manera transversal en todas las áreas?

- a) Decreto 106/2022, de 5 de agosto, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
- b) Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- c) Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria.

511.T18 Uno de los objetivos, de acuerdo con lo que establece el artículo 7 del Real decreto 157/2022, de 1 de marzo es:

- a) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones básicas de cálculo, conocimientos geométricos y probabilidades.
- b) Adquirir las nociones básicas de matemáticas como el cálculo, la resolución de problemas y la geometría.
- c) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

512.T18 La aportación del área de matemáticas al perfil de salida

- a) debe hacerse desde una aproximación funcional, es decir, como una forma de comprensión del mundo, lo cual requiere enseñar y aprender matemáticas como una “manera de hacer” para intentar dar respuesta a problemas reales.
- b) debe hacerse desde una aproximación mecánica, donde el alumnado aprenda de manera automática.
- c) debe hacerse de manera funcional, donde el alumnado intente solucionar los problemas inventados que se le plantean.

513.T18 El núcleo de los aprendizajes de las matemáticas es

- a) la parte procedimental.
- b) la resolución de problemas.
- c) la parte conceptual.

514.T18 Las competencias específicas del área de matemáticas son:

- a) competencia en resolución de problemas, competencia en razonamiento y conexiones, competencia en modelización, competencia en pensamiento computacional, competencia en representaciones, competencia en comunicación, competencia en relevancia social y cultural, y competencia en gestión de las emociones y actitudes.
- b) competencia en resolución de problemas, competencia en razonamiento, competencia en pensamiento computacional, competencia en geometría, competencia en comunicación, competencia en relevancia social y cultural.
- c) competencia en resolución de problemas, competencia en razonamiento y conexiones, competencia en pensamiento computacional, competencia en representaciones, competencia en comunicación, competencia en relevancia social y cultural.

515.T18 Los saberes básicos del área de matemáticas se estructuran en

- a) 5 bloques.
- b) 6 bloques.
- c) 4 bloques.

516.T18 Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, ¿cuál es la actividad principal en el área de matemáticas?

- a) resolución de problemas.
- b) razonamiento y conexiones.
- c) pensamiento computacional.

517.T18 ¿Qué competencias específicas son transversales en todo el área de matemáticas?

- a) competencia específica en autorregulación y competencia específica en razonamiento y conexiones.
- b) competencia específica en comunicación y competencia específica en pensamiento computacional.
- c) competencia específica en comunicación y competencia específica en razonamiento y conexiones.

518.T18 El término STEAM significa

- a) Ciencia, Lenguaje, Tecnología y Matemáticas.
- b) Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.
- c) Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artística y Matemáticas.

519.T18 Si hablamos de “Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.”, ¿qué competencia específica es?

- a) Competencia específica 3.
- b) Competencia específica 6.
- c) Competencia específica 1.

520.T18 En el área de matemáticas, en primer ciclo, en relación a la competencia específica 2, el alumnado

- a) tendría que formular hipótesis y conjeturas, a partir de situaciones problemáticas, desarrollando conceptos y procedimientos matemáticos intuitivos, con un sentido concreto y funcional.
- b) tendría que abordar tareas, necesidades y retos en un contexto personal.
- c) tendría que ser capaz de desarrollar procedimientos y conceptos matemáticos a partir de situaciones reales, tanto informales como formales, que conduzcan a un modelo matemático que le permita interpretar y obtener conclusiones sencillas sobre las situaciones de partida.

521.T18 En el área de matemáticas, en relación a la competencia específica 4, en segundo ciclo, el alumnado

- a) tendría que empezar a desarrollar las bases del pensamiento computacional a través de actividades desenchufadas.
- b) tendría que comenzar a utilizar la programación por bloques mediante alguna herramienta tecnológica o informática, reconociendo patrones y enfrentándose a problemas que requieren ser divididos en partes.
- c) debería ser capaz de realizar diseños de algoritmos sencillos de programación por bloques, implementarlos con herramientas tecnológicas y, en algunos casos, hacer un análisis informal de sus limitaciones.

522.T18 En la Educación Primaria, por el tipo de situaciones de aprendizaje al que se enfrenta y por su madurez cognitiva, el alumnado debe emplear representaciones

- a) icónico-manipulativo, numérico, geométrico y gráfico.
- b) icónico-manipulativo, numérico, tabular, funcional, geométrico y gráfico.
- c) icónico-manipulativo, numérico, tabular, geométrico y gráfico.

523.T18 El lenguaje matemático debe ser

- a) medio de comunicación, intercambio de ideas y transmisión de información sobre el mundo.
- b) medio de comunicación, de representación y operaciones.
- c) medio de comunicación, resolución de problemas e intercambio de ideas.

524.T18 En el área de matemáticas, en relación a la competencia específica 6, el alumnado en el primer ciclo debería

- a) ser capaz de comunicar con las matemáticas ideas y argumentos útiles para afrontar los retos del siglo XXI, empleando un vocabulario lo suficientemente rico como para comunicar con claridad y eficacia sus ideas.
- b) haber ampliado este vocabulario matemático y tendría que comenzar a afrontar situaciones de aprendizaje que exijan debatir con los compañeros y las compañeras, discutiendo, por ejemplo, cuántas personas podrían haber en su aula, basándose en estimaciones sencillas.
- c) haber adquirido el vocabulario básico de los contenidos matemáticos que requieren las situaciones familiares en las que participa, siendo capaz de comprender y producir mensajes matemáticos sencillos e informales que expresen sus ideas, sobre todo de manera oral, aunque también por escrito.

525.T18 Dentro del bloque 1 del área de matemáticas encontramos:

- a) números decimales, las operaciones y sus propiedades y las fracciones.
- b) números naturales, las operaciones y sus propiedades, y el de decimales y fracciones.
- c) números naturales, las operaciones, los decimales y las fracciones.

526.T18 En el área de matemáticas las situaciones de aprendizaje

- a) deben proponer un problema real o potencial, cuyas tareas impliquen: resolver problemas; razonar matemáticamente y establecer conexiones; modelizar y aplicar a la realidad las herramientas matemáticas; implementar algoritmos y métodos del pensamiento computacional; manejar simbolismo matemático y sus representaciones; comunicar con lenguaje matemático y sobre las matemáticas.
- b) deben proponer al alumnado diferentes incógnitas, cuyas tareas impliquen resolver problemas, realizar operaciones matemáticas, implementar el pensamiento computacional y comunicar con lenguaje matemático.
- c) deben proponer un problema inventado, cuyas tareas impliquen resolver problemas, razonar matemáticamente, utilizar las herramientas matemáticas adecuadas, realizar operaciones matemáticas y comunicar con lenguaje matemático.

527.T18 En el área de matemáticas las situaciones de aprendizaje

- a) deben contemplar solamente un formato.
- b) deben contemplar diferentes formatos variados.
- c) deben contemplar un formato verbal y otro formato con gráficos.

528.T18 En el área de matemáticas, gracias a la competencia específica 2

- a) es posible la construcción de objetos matemáticos sin emplear los procesos de exploración, formulación, comprobación y refutación.
- b) no es posible la construcción de objetos matemáticos empleando los procesos de exploración, formulación, comprobación y refutación.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) no es posible la construcción de objetos matemáticos sin emplear los procesos de exploración, formulación, comprobación y refutación.

529.T18 Las matemáticas

- a) son la herramienta para intentar alcanzar una descripción sobre la realidad.
- b) son la herramienta para lograr esa descripción precisa de la realidad que permite contrastar hipótesis en forma de datos y realizar predicciones.
- c) son la herramienta para describir la realidad de manera infalible a través de hipótesis.

530.T18 Las conexiones más directas del área de matemáticas con competencias específicas de otras áreas son

- a) con las ciencias y la tecnología.
- b) con la lengua y las artes.
- c) con las ciencias y la lengua.

531.T18 Según el Decreto 106/2022, dentro del área de matemáticas

- a) la alfabetización matemática es un derecho y resulta una necesidad básica para el desempeño de una ciudadanía reflexiva, crítica, participativa y responsable.
- b) la alfabetización matemática es un derecho que debe satisfacerse.
- c) la alfabetización matemática es una obligación que debe asumir el profesorado.

532.T18 Desde el punto de vista de los procesos metacognitivos y socioemocionales, las matemáticas contribuyen de manera determinante a la adquisición de la competencia

- a) Competencia en conciencia y expresión culturales.
- b) Personal, social y de aprender a aprender
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología.

533.T18 La alfabetización matemática permite

- a) desarrollar las habilidades necesarias para seguir aprendiendo a lo largo de la vida y para abordar los retos del siglo XXI desde una perspectiva colectiva y global, inclusiva y tolerante, facilitando que el conocimiento pueda aplicarse a situaciones nuevas y cambiantes.
- b) desarrollar las habilidades necesarias para aprender durante la etapa de Educación Primaria y para abordar los retos del siglo XXI.
- c) adquirir los conceptos necesarios para seguir aprendiendo a lo largo de la vida y para abordar los retos del siglo XXI desde una perspectiva colectiva y global, inclusiva y tolerante, facilitando que el conocimiento pueda aplicarse a situaciones nuevas y cambiantes.

534.T18 ¿Qué bloque de contenidos del área de matemáticas permite que el alumnado pueda explorar, clasificar, representar y describir el entorno físico desde una perspectiva matemática y gradualmente más formal, con la posibilidad de iniciarlo en la manipulación y en el uso de herramientas tecnológicas?

- a) Bloque 3.
- b) Bloque 4.
- c) Bloque 2.

535.T18 El bloque 6 del área de matemáticas versa sobre...

- a) Incertidumbre y probabilidad.
- b) Análisis de datos y cálculos estadísticos.
- c) Pensamiento computacional.

536.T18 El pensamiento y lenguaje matemáticos están implicados en

- a) cualquier actividad que requiera estructurar, sistematizar y encontrar relaciones entre distintos atributos de la realidad.
- b) cualquier actividad que requiera programar, organizar y reagrupar los datos y la información.
- c) algunas actividades que requieran diseñar, planificar y estructurar los datos y la información.

537.T18 La utilización de métodos, estrategias o herramientas matemáticas tiene reflejo en

- a) todas las áreas.
- b) algunas áreas.
- c) ningún área.

538.T18 Si hablamos de “Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo”, ¿a qué competencia específica se hace referencia?

- a) competencia específica 2.
- b) competencia específica 4.
- c) competencia específica 7.

539.T18 En el área de matemáticas, el alumnado al finalizar la etapa:

- a) tendría que comenzar a reflexionar sobre la utilidad de las matemáticas en su experiencia, especialmente después de resolver problemas de la vida cotidiana utilizando conocimientos matemáticos.
- b) tendría que reflexionar también sobre la utilidad de las matemáticas en juegos y actividades sociales, y tendría que empezar a abordar situaciones y contextos en los que experimentar la función estética de las matemáticas.
- c) tendría que haber comprendido la importancia y utilidad de las matemáticas en situaciones muy distintas, su carácter flexible y multidisciplinar, y tendría que valorarlo positivamente, reconociendo la importancia de la alfabetización matemática para desenvolverse no sólo en la vida cotidiana, sino también en la sociedad en general.

540.T18 En el área de matemáticas, el bloque 5 aborda

- a) Análisis de datos y cálculos estadísticos.
- b) Geometría plana y espacial.
- c) Estimación y medición. Magnitudes y unidades.

541.T19 Indica la respuesta correcta para la definición de problema matemático:

- a) Cuestión que se trata de aclarar.
- b) Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin.
- c) Planteamiento de una situación cuya respuesta desconocida debe de obtenerse a través de métodos científicos.

542.T19 El problema determinado:

- a) Es aquel que no puede tener sino una solución, o más de una en número fijo.
- b) Aquel que puede tener indefinido número de soluciones.
- c) Ninguna de las anteriores es correcta.

543.T19 Indica la afirmación verdadera:

- a) Normalmente en clase abundan más los problemas que los ejercicios.
- b) Ejercicios y problemas se caracterizan por ser opuestos.
- c) A y B son correctas.

TEST MAESTRO PRIMARIA

544.T19 En relación a la resolución de problemas, según Mato...

- a) Para resolver un problema solamente hay que localizar el algoritmo y aplicarlo.
- b) Para resolver un problema es preciso poner en juego conocimientos diversos, matemáticos o no, y buscar relaciones nuevas entre ellos.
- c) Ambas son correctas.

545.T19 Los procesos fundamentales en todo tipo de problemas son:

- a) Comprensión y solución.
- b) Comprensión, solución y comprobación.
- c) Ninguna de las dos anteriores.

546.T19 Los elementos estructurales que definen un problema son:

- a) El contexto del problema, la formulación del problema, el conjunto de soluciones o hipótesis para el problema.
- b) El contexto del problema, la formulación del problema, el conjunto de soluciones aceptables para el problema y el método de aproximación posible a usar.
- c) Un problema no tiene elementos estructurales fijos y la definición del problema siempre es abierta.

547.T19 Entendemos por algoritmo:

- a) El conjunto de instrucciones, pasos u operaciones a llevar a cabo para llegar a una resolución fiable o para ser eficaz en una situación compleja.
- b) El conjunto de instrucciones, pasos u operaciones a llevar a cabo para llegar a una resolución fiable.
- c) El conjunto de instrucciones, procesos u operaciones a llevar a cabo para llegar a una resolución.

548.T19 Los psicólogos de la Gestalt pusieron de manifiesto el carácter creativo y repentino de las soluciones encontradas por los sujetos.

- a) Su máximo exponente es Köhler.
- b) Su máximo exponente es George Polya.
- c) Su máximo exponente es Freud.

549.T19 La heurística moderna inaugurada por George Polya con la publicación de su obra:

- a) "How to solve it".
- b) "El papel de las creencias en la resolución de problemas".
- c) " Enseñanza programada".

550.T19 Señala algunas estrategias de intervención educativa en el área de matemáticas según Polya:

- a) Demuestre interés por su materia, si el profesor se aburre toda la clase se aburrirá.
- b) Domine su materia, si un tema no le interesa personalmente lo puede enseñar igualmente.
- c) No inculquéis por la fuerza, sugerid pero no admitáis preguntas de los alumnos.

551.T19 El currículo de matemáticas que plantea por ciclos los saberes básicos y los criterios de evaluación es dado por el:

- a) Real Decreto 175/22 y el Decreto 106/22
- b) Real Decreto 157/22 y el Decreto 106/22.
- c) Real Decreto 125/22 y el Decreto 116/22.

TEST MAESTRO PRIMARIA

552.T19 “Lo oigo y lo olvido. Lo veo y lo recuerdo. Lo hago y lo entiendo.” Es un proverbio chino que en cuanto a la resolución de problemas en matemáticas se refiere a:

- a) Al alumno deben darle respuestas específicas para poder aprender a resolver los problemas.
- b) Al alumno deben darle estrategias, técnicas de resolución, para que él con/sin ayuda lo aplique.
- c) Las necesidades del alumno para el aprendizaje de la resolución de problemas en matemáticas dependerá del contexto escolar en el que se trabaje.

553.T 19 “Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlo a situaciones de su vida cotidiana.” Esto es un objetivo...

- a) Específico del área de matemáticas y general de año.
- b) Es una competencia específica de primer ciclo.
- c) Es un objetivo General de etapa.

554.T19 Señala la afirmación correcta respecto a los métodos de resolución de problemas:

- a) Los psicólogos asociacionistas pusieron el acento en la experiencia previa de los sujetos destacando la influencia de las conexiones estímulo-respuesta anteriormente adquiridas para conseguir la solución.
- b) Los psicólogos de la gestalt pusieron el acento en la experiencia previa de los sujetos destacando la influencia de las conexiones estímulo-respuesta anteriormente adquiridas para conseguir la solución.
- c) Los psicólogos del procesamiento de la información representados por Adams, Welford, Marteniuk... pusieron el acento en la experiencia previa de los sujetos destacando la influencia de las conexiones estímulo-respuesta anteriormente adquiridas para conseguir la solución.

555.T19 Los representantes más importantes de los psicólogos asociacionistas son:

- a) Thorndike
- b) Skinner y Polya.
- c) Thorndike y Skinner.

556.T19 En el proyecto de la enseñanza programada de Skinner se destaca el papel de:

- a) La Motivación
- b) El Esfuerzo
- c) El Refuerzo

557.T19 Señala la afirmación correcta:

- a) Respecto a la resolución de problemas Santaló, gran matemático español muy interesado en su didáctica, señala que enseñar matemáticas debe ser equivalente a enseñar a resolver problemas.
- b) Respecto a la resolución de problemas Polya señala que enseñar matemáticas debe ser equivalente a enseñar a resolver problemas.
- c) Polya decía: “No está justificado que todos los textos de matemáticas contengan problemas”.

558.T19 Señala la afirmación correcta respecto al proceso de resolución de un problema:

- a) Existen tres procesos fundamentales en la resolución de un problema: información, comprensión y representación.
- b) Existen dos pasos implicados dentro de la resolución de un problema: Información y aplicación de la estrategia.
- c) Existen dos procesos fundamentales en todo tipo de problema: comprensión y solución.

559.T19 Respecto a los métodos de resolución de problemas, señala la afirmación correcta:

TEST MAESTRO PRIMARIA

- a) Los métodos de enseñanza significativos conducen a soluciones poco creativas.
- b) Los métodos de enseñanza repetitivos no incapacitan al alumno muchas veces para resolver el problema por el hecho de no coincidir exactamente con los ejemplos ya utilizados en clase.
- c) Sólo mediante una comprensión profunda del problema, a partir de los conceptos adquiridos significativamente en el aula, el alumno puede encontrar la estrategia adecuada para su resolución.

560.T19 Señala la respuesta correcta:

- a) Las estrategias de resolución de problemas están secuenciadas en 4 fases.
- b) Las estrategias de resolución de problemas están secuenciadas en 5 fases.
- c) Las estrategias de resolución de problemas están secuenciadas en 3 fases.

561.T19 “Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos”. Señala la respuesta correcta:

- a) Es un objetivo general de etapa.
- b) Es una competencia específica de primer ciclo.
- c) Es un saber básico de primer ciclo.

562.T19 Señala la respuesta correcta. A medida que avanza la etapa, las actuaciones del alumnado tendrían que abarcar contextos más amplios, propios del ámbito social o educativo. En las situaciones de aprendizaje, el alumnado tendría que ser capaz de movilizar competencias, saberes, recursos, entre estos las TIC y actitudes para abordar las problemáticas más generales y relevantes para la ciudadanía, encaminadas estas a introducir los grandes retos del siglo XXI.

- a) Verdadero
- b) Falso
- c) Sería pedirles demasiado a los alumnos/-as de primaria.

563.T19 Los bloques de saberes básicos del área de matemáticas...

- a) Van cambiando a medida que se avanza en la etapa.
- b) Son los mismos para todos los ciclos.
- c) Van aumentando progresivamente.

564.T19 - La gestión de los recursos dependerá del tipo de recursos y del nivel o curso de aplicación y esto supone:

- a) Que los alumnos más mayores necesitan más recursos.
- b) Hay que tener en cuenta las capacidades cognitivas, manipulativas y actitudinales del alumno destinatario.
- c) Los alumnos más pequeños necesitan más recursos para aprender.

565.T19.- La clasificación de los recursos materiales entre estructurados y no estructurados se refiere a:

- a) Los recursos estructurados son de más calidad que los no estructurados.
- b) Los recursos no estructurados los puede suministrar la editorial.
- c) Los estructurados están pensados para el tratamiento matemático y los no estructurados son materiales de la vida cotidiana reutilizados para las matemáticas.

566.T19.-Existen gran variedad de recursos didácticos en internet que nos ofrecen las nuevas tecnologías para tratar de forma diferente las Matemáticas en el aula. El problema que nos encontramos es:

- a) La enorme cantidad de información existente en la red.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Que no hay para todas las etapas educativas.
- c) Son recursos poco atractivos para los alumnos.

567.T19 Llamamos “espacio del problema” a:

- a) La interpretación y valoración de los resultados obtenidos del problema.
- b) La valoración del proceso seguido para llegar al resultado obtenido.
- c) La representación o transformación de la información presentada en el problema para referirse a las representaciones mentales de los alumnos, acerca de su estructura y de los hechos, conceptos y relaciones del mismo.

568.T19 La fase esencial de la resolución de un problema para que el aprendizaje sea significativo es:

- a) Realizar un buen planteamiento de datos.
- b) Ejecutar bien las estrategias
- c) Interpretación y valoración de los resultados.

569.T19 Las 8 estrategias generales de intervención educativa están dirigidas a:

- a) Cualquier profesor.
- b) Al profesor de matemáticas.
- c) Al gabinete de orientación del colegio.

570.T19 ¿Quién escribe los 10 mandamientos del profesor de matemáticas?

- a) Pitágoras.
- b) George Pólya.
- c) René Descartes.

571.T20. ¿Cuál es el primer paso para comprender el proceso de numeración?

- a) El aprendizaje del cálculo
- b) El proceso de contar.
- c) La manipulación de signos sobre el papel.

572.T20. ¿Cuál fue el papel de Fibonacci en la popularización de los números arábigos en Europa?

- a) Inventó el sistema decimal posicional.
- b) Introdujo el cero en el sistema de numeración decimal.
- c) Difundió y promovió el sistema de numeración arábica.

573.T20. Un número que denota la posición de un elemento perteneciente a una sucesión ordenada es:

- a) Un número natural.
- b) Un número ordinal.
- c) Un número ordinal.

574.T20. ¿Cómo se expresan los números fraccionarios?

- a) $a+b$
- b) a/b
- c) a^b

575.T20. ¿Qué es un sistema de numeración?

- a) Un conjunto de reglas y convenios para expresar verbalmente y gráficamente los números.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Una colección de números naturales.
- c) Un conjunto de reglas para operar con números enteros.

576.T20. ¿Cuál es el sistema de numeración utilizado para nombrar los siglos o los títulos nobiliarios?

- a) Sistema aditivo.
- b) Sistema posicional.
- c) Sistema mixto.

577.T20. ¿Cuál es la característica distintiva del enfoque de los saberes básicos del área de Matemáticas?

- a) Su enfoque exclusivo en la dimensión cognitiva.
- b) Su organización se estructura en torno al concepto de sentido matemático, organizada en dos dimensiones: cognitiva y afectiva.
- c) Su énfasis en la prioridad de destrezas sobre conocimientos.

578.T20. ¿Cuál es la importancia del cálculo mental y la estimación?

- a) Resolver problemas matemáticos de manera rápida y eficiente.
- b) Realizar cálculos utilizando las cuatro operaciones básicas.
- c) Dominar el sistema decimal.

579.T20. ¿Cuál debe ser la fase inicial de introducción al uso de la calculadora?

- a) Fase de familiarización y exploración.
- b) Fase de aplicación.
- c) Fase de familiarización.

580.T20. ¿Qué actividades son adecuadas para el 3º ciclo de Educación Primaria?

- a) Realizar operaciones combinadas y actividades con fracciones y números decimales.
- b) Manipulación y experimentación de la cantidad de los números.
- c) Iniciar los números decimales partiendo del conocimiento de la medida.

581.T20. ¿Cuál es la función de la calculadora en el cálculo matemático?

- a) Reemplazar la comprensión conceptual y el desarrollo de habilidades de cálculo mental.
- b) Agilizar el tiempo dedicado a cálculos complejos.
- c) Explorar patrones numéricos y conceptos matemáticos más avanzados.

582.T20. De acuerdo con el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, establecido para la Ed. Primaria, el bloque: "sentido numérico y de las operaciones" es:

- a) El Bloque 1.
- b) El bloque 2.
- c) El bloque 3.

583.T20. Respecto a las propiedades de divisibilidad:

- a) Si un número es divisor de otros dos, entonces es divisor de una suma.
- b) Si un número es un número, entonces es divisor de su diferencia.
- c) Si un número es divisor de otros dos, entonces es divisor es tanto de su suma como de su diferencia.

TEST MAESTRO PRIMARIA

584.T20. Los primeros números utilizados por el ser humano para contar objetos de la naturaleza reciben el nombre de:

- a) Números enteros
- b) Números naturales
- c) Números racionales

585.T20. Respecto al reconocimiento del número "0"

- a) Los matemáticos prefieren no reconocer al 0 como un número natural.
- b) Algunos matemáticos, especialmente los de la Teoría de Números, prefieren no reconocer al 0 como un número natural.
- c) Algunos matemáticos, especialmente los de la Teoría de Conjuntos, lógica e informática prefieren no reconocer al 0 como un número natural.

586.T20. Las propiedades de la multiplicación que se trabajan en Educación Primaria son:

- a) Propiedad conmutativa.
- b) Propiedad conmutativa y propiedad asociativa.
- c) Propiedad conmutativa, propiedad distributiva y propiedad asociativa.

587.T20. Cuando afirmamos que el “el orden de los factores no altera el producto” aludimos a:

- a) Propiedad conmutativa.
- b) Propiedad asociativa.
- c) Propiedad distributiva.

588.T20. La expresión “ $3x(2+4) = 3x2 + 3x4$ ” alude a:

- a) Propiedad conmutativa.
- b) Propiedad asociativa.
- c) Propiedad distributiva.

589.T20. Los términos de la división son:

- a) Dividendo, divisor y resultado.
- b) Dividendo, divisor y cociente.
- c) Dividendo, divisor, cociente y resto.

590.T20. Una división es "exacta" cuando:

- a) Su resto es cero.
- b) Su cociente es cero.
- c) Su cociente es exacto.

591.T20. Las divisiones “no exactas” también se denominan:

- a) Divisiones inexactas.
- b) Divisiones enteras.
- c) Divisiones inexactas o enteras.

592.T20. La definición “Se llama [...] de un número a aquél que obtenemos al multiplicar ese número por otro cualquiera”, se corresponde con:

- a) Múltiplo.
- b) Divisor.
- c) Tanto múltiplo como divisor.

TEST MAESTRO PRIMARIA

593.T20. Indique la opción incorrecta:

- a) Todo número natural es divisor de sí mismo.
- b) Todo número natural es divisor de uno.
- c) Todo número natural es divisor de cero.

594.T20. Un número es divisible por dos:

- a) Si es par.
- b) Si es par o la suma de sus cifras es par.
- c) Si la suma de sus cifras es divisible por tres.

595.T20. Los números enteros son:

- a) Una generalización del conjunto de números naturales que incluye el 0.
- b) Una generalización del conjunto de números naturales que incluye los números negativos.
- c) Una generalización del conjunto de números que incluye los números negativos más el cero.

596.T20. Las “relaciones” entre números puede ser:

- a) De orden.
- b) De equivalencia.
- c) De orden y equivalencia.

597.T20. El bloque de “sentido numérico y de las operaciones” hace referencia a los saberes básicos relacionados con...

- a) La capacidad de entender las situaciones de naturaleza estocástica.
- b) La comprensión del significado del número, su representación, simbolización y magnitud.
- c) La capacidad de comprender y comparar magnitudes, a las técnicas y estrategias de medición, al cálculo y a la estimación de resultados obtenidos eligiendo las unidades apropiadas.

598.T20. ¿Cuál es el sistema de numeración más ampliamente empleado en Educación Primaria?

- a) sistema sexagesimal.
- b) sistema decimal.
- c) sistema posicional.

599.T20. El alumnado, en el primer ciclo (1o y 2o) de Educación Primaria, tendría que construir el conocimiento matemático a...

- a) de contextos reales y situaciones concretas conectadas con el ámbito personal.
- b) de contextos reales y situaciones globales conectados con el ámbito social y los retos del siglo XXI.
- c) de contextos reales y situaciones concretas conectadas con el ámbito personal, y posteriormente con el ámbito social y los retos del siglo XXI.

600.T20. En la etapa de Educación Primaria, la “división” se inicia actualmente en:

- a) 1º ciclo (1º y 2º de EP)
- b) 2º ciclo (3º y 4º de EP).
- c) 3º ciclo (5º y 6º de EP)

601.T21 ¿Cuál es uno de los sentidos relacionados con el aprendizaje de las magnitudes y su medida?

- a) Sentido del cálculo mental.
- b) Sentido de la geometría.
- c) Sentido de la proporcionalidad.

602.T21 ¿Qué es una magnitud?

- a) Algo cuantificable o medible.
- b) Algo cualitativo sin valor numérico.
- c) Algo abstracto e indefinido.

603.T21 ¿Qué es la medida?

- a) La correspondencia entre la magnitud y los números reales.
- b) La unidad de medida utilizada para medir una magnitud.
- c) El proceso de asignación de un valor cuantitativo a una magnitud.

604.T21 Medir una magnitud es:

- a) Compararla con la unidad.
- b) Compararla con otra de la misma naturaleza llamada unidad.
- c) Compararla con otra de la misma naturaleza llamada unidad para averiguar el número de veces que las contiene.

605.T21 ¿Qué es una cantidad?

- a) La manifestación concreta de una magnitud.
- b) La medida de una magnitud en unidades.
- c) La equivalencia entre magnitudes medibles.

606.T21 ¿Cuáles son algunas magnitudes escalares?

- a) Densidad, volumen, masa, temperatura.
- b) Área, capacidad, fuerza, presión.
- c) Peso, altura, edad, energía.

607.T21 ¿Cuál de los siguientes saberes está relacionado con el sentido de la medida?

- a) Localización y visualización de objetos.
- b) Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
- c) Experimentación y conceptualización de medidas.

608.T21 ¿Cuántas unidades básicas contiene el sistema de unidades S.I.?

- a) 5
- b) 7
- c) 9

609.T21 ¿Cuál es la unidad de medida de la temperatura termodinámica?

- a) Celsius ($^{\circ}\text{C}$)
- b) Kelvin (K)
- c) Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$)

610.T21 ¿Cuál es la unidad de medida de la intensidad de corriente eléctrica?

- a) Voltios (V)
- b) Amperios (A)
- c) Ohmios (Ω)

TEST MAESTRO PRIMARIA

611.T21 ¿Cuál es la unidad de medida de la capacidad?

- a) Litros (l)
- b) Metros cuadrados (m²)
- c) Kilogramos (kg)

612.T21 ¿Qué entendemos por estimación?

- a) Obtener una medida precisa utilizando instrumentos de medida.
- b) Obtener una medida sin la ayuda de instrumentos, de forma aproximada.
- c) Realizar operaciones matemáticas para calcular una medida.

613.T21 ¿Qué es el error absoluto en la medida?

- a) La diferencia entre el resultado de la medida y el valor exacto.
- b) El cociente entre el error absoluto y el valor exacto.
- c) El valor estimado de la magnitud a medir.

614.T21 Según Jean Piaget, ¿cuáles son las dos operaciones fundamentales en los procesos de medición de todas las magnitudes?

- a) Conservación de las medidas y transitividad de las medidas.
- b) Comparación de las medidas y transitividad de las medidas.
- c) Conservación de las medidas y comparación de las medidas.

615.T21 Las unidades y escalas de la temperatura son:

- a) Kelvin.
- b) Kelvin, grados Celsius y grados Fahrenheit.
- c) Grados Fahrenheit y Celsius.

616.T21 De acuerdo con el Decreto 106/2022, del 5 de agosto, el bloque “Sentido de la medida” es...

- a) El bloque 2.
- b) El bloque 3.
- c) El bloque 4.

617.T21 Las magnitudes fundamentales o básicas son:

- a) Longitud, masa, tiempo y temperatura.
- b) Longitud, masa, tiempo, temperatura e intensidad de corriente e intensidad luminosa.
- c) Longitud, masa, tiempo, temperatura, intensidad de corriente, intensidad luminosa y cantidad de sustancia.

618.T21 ¿En qué ciclo se trabajan las unidades no convencionales para medir y estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo?

- a) 1º ciclo (1º y 2º de EP)
- b) 2º ciclo (3º y 4º de EP).
- c) 3º ciclo (5º y 6º de EP)

619.T21 La “velocidad” es:

- a) La magnitud fundamental.
- b) Una magnitud fundamental.
- c) Una magnitud derivada.

TEST MAESTRO PRIMARIA

620.T21 Para expresar la medición de una magnitud se utiliza:

- a) Su forma compleja, mediante varias unidades de medida para expresarla.
- b) Su forma incompleja, mediante una única medida para expresarla.
- c) Bien su forma compleja mediante unidades de medida para expresarla, bien su forma incompleja mediante una única medida para expresarla.

621.T21 Una definición de “metro” es:

- a) La longitud de la trayectoria recorrida por la luz en el lapso de 1 segundo.
- b) La longitud de la trayectoria recorrida por la luz en el lapso de 60 segundos.
- c) La longitud de la trayectoria recorrida por la luz en 1/299.792.458 segundos.

622.T21 La temperatura es:

- a) Efecto en la comodidad
- b) Sensación térmica
- c) Un parámetro termodinámico del estado de un sistema que caracteriza el calor

623.T21 Los submúltiplos de la unidad de volumen del sistema internacional son:

- a) Dam cúbico, hm cúbico
- b) Km cúbico y dm cúbico
- c) Dam cúbico, hm cúbico, km cúbico, dm cúbico, cm cúbico y mm cúbico

624.T21 La unidad de medida debe cumplir estas condiciones:

- a) Ser inalterable, universal y fácilmente reproducible
- b) Ser alterable, universal y reproducible
- c) Utilizada por todos los países e inalterable

625.T21 La unidad de superficie en el sistema internacional es:

- a) El metro.
- b) El metro cuadrado.
- c) El kilogramo.

626.T21 Las nociones básicas que debe dominar el niño/a en la etapa de Educación Infantil son:

- a) Longitud, superficie-volumen y peso
- b) Longitud, superficie-volumen, capacidad y peso
- c) Longitud, capacidad y peso

627.T21 Las unidades de medida del volumen se clasifican en:

- a) Unidades de volumen sólido y líquido
- b) Unidades de volumen sólido y de áridos
- c) Unidades de volumen sólido, líquido y de áridos

628.T21 Indique la opción correcta:

- a) El volumen se utiliza para cuerpos sólidos y líquidos y la capacidad sólo para cuerpos líquidos.
- b) La capacidad se utiliza para cuerpos sólidos y líquidos y el volumen sólo para cuerpos sólidos.
- c) El volumen se utiliza para los cuerpos sólidos y la capacidad para los cuerpos líquidos.

629.T21 La unidad de medida de volumen en el sistema métrico decimal es:

- a) El metro.
- b) El metro cúbico.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) El metro cuadrado.

630.T21 ¿Qué instrumentos se utilizan para las medidas de ángulos?

- a) Metro, compás y brújula
- b) Transportador de ángulos, compás y brújula
- c) Compás y brújula.

631.T22 Los saberes básicos del área de Matemáticas se presentan secuenciados por ciclos en el Anexo II Del Real Decreto 157/2022 agrupándose en los siguientes bloques:

- a) Sentido numérico, sentido de la medida, sentido espacial y sentido algebraico.
- b) Sentido numérico, sentido de la medida, sentido espacial, sentido algebraico, sentido estocástico y sentido socioafectivo.
- c) Sentido numérico, sentido de la medida, sentido espacial y sentido socioafectivo.

632.T22 ¿Cuáles son los niveles de percepción espacial según el modelo Van Hiele?

- a) Nivel 0: visualización, nivel 1: análisis, nivel 2: deducción informal, nivel 3: deducción formal y nivel 4: rigor.
- b) Nivel 0: análisis, nivel 1: deducción informal, nivel 2: deducción formal.
- c) Nivel 0: análisis, nivel 1: deducción informal, nivel 2: deducción formal y nivel 3: rigor.

633.T22 Según Piaget ¿A partir de qué edad el alumnado es capaz de entender planos y maquetas?

- a) 6-8 años
- b) 8-10 años
- c) 10-12 años

634.T22 ¿Con qué competencias clave se relaciona el tratamiento de la percepción espacial en el currículo?

- a) Competencia matemática y competencia ciudadana.
- b) Competencia matemática, competencia ciudadana y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

635.T22 La localización de objetos (puntos) sobre los ejes, en el plano cartesiano y la localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales; se trabajan en ...

- a) Todos los ciclos
- b) 3º ciclo
- c) 2º y 3º ciclo

636.T22 La longitud de la circunferencia y el área del círculo, se trabajan en ...

- a) Todos los ciclos
- b) 3º ciclo
- c) 2º y 3º ciclo

637.T22 La geometría euclidiana es ...

- a) aquella que estudia las propiedades del plano y el espacio tridimensional.
- b) aquella que estudia el espacio tridimensional
- c) ninguna de las opciones anteriores es correcta.

638.T22 Según Jiménez-Gestal, Berciano y Salgado (2019), la orientación espacial...

- a) implica comprender en primer lugar el espacio para poder ejercer un control de su propio cuerpo.
- b) implica el establecimiento de relaciones con los objetos teniendo como referencia primero el propio cuerpo, para más adelante comprender el espacio desde perspectivas más abstractas.
- c) ninguna de las opciones anteriores es correcta.

639.T22 ¿Cuáles son las propiedades topológicas?

- a) propiedad representativa y propiedad perceptiva.
- b) propiedad representativa, propiedad perceptiva y sensorial.
- c) Vecindad, separación, orden o sucesión espacial y envolvimiento.

640.T22 ¿Desde qué enfoque debe tratarse la geometría?

- a) deductivo axiomático.
- b) enfoque experimental e intuitivo.
- c) enfoque global.

641.T22 De entre los principios de las matemáticas, Godino (2004, p.99) presenta 3 tipos de aprendizaje:

- a) globalizado, cooperativo y dialógico.
- b) cooperativo, pragmático y global.
- c) dialógico, globalizado y pragmático.

642.T22 Señala la respuesta correcta:

- a) en el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 2007) son muy interesantes las estructuras de aprendizaje cooperativo desarrolladas por kagan y kagan (2015).
- b) en el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 2007) se debe integrar los diferentes saberes básicos en torno a los centros de interés de las unidades didácticas.
- c) en el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 2007) la semántica de los problemas, las figuras a medir y el espacio a conocer, deben conectarse con el centro de interés.

643.T22 En el anexo II del Real Decreto 157/2022 se presenta el bloque de los saberes básicos referido a la geometría de la siguiente manera:

- a) bloque B “sentido espacio-temporal”
- b) bloque C “sentido espacial”
- c) bloque C “imagen y percepción del espacio”

644.T22 Según el matemático Klein, la fundamentación matemática de la geometría se basa en las siguientes teorías:

- a) geometría, topología y plano espacio-temporal.
- b) topología, geometría euclidiana y geometría proyectiva.
- c) geometría y topología.

645.T22 El ángulo en el cual su apertura es mayor a la de un ángulo llano se llama:

- a) ángulo adyacente.
- b) ángulo entrante.
- c) ángulo obtuso.

646.T22 Señala la respuesta correcta:

- a) el triángulo isósceles dos lados iguales y uno diferente.
- b) los triángulos son clasificados únicamente por sus lados.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) los lados que definen un triángulo generalmente se conocen como equiláteros e isósceles.

647.T22 Los tipos de cuadrilátero son:

- a) cuadrilátero, paralelogramo, cuadrado y rectángulo.
- b) paralelogramo, trapecio y trapezoide.
- c) paralelogramo, cuadrado, rectángulo, trapecio y trapezoide.

648.T22 Los polígonos con 9 lados se llaman:

- a) endecágonos.
- b) eneaedro.
- c) ninguna es correcta.

649.T22 En la clasificación más concreta, los poliedros de 6 caras en el que todas las caras son paralelogramos, paralelas e iguales dos a dos se llaman:

- a) hexaedros
- b) paralelogramos
- c) paralelepípedos

650.T22 El sistema que introdujo René Descartes (1596-1650) que definen un origen y un segmento unidad para medir distancias sobre los ejes se llama:

- a) sistema de coordenadas ortogonales.
- b) sistema de coordenadas cartesianas
- c) sistema de ejes ortogonales.

651.T22 Según Van Hiele y sus modelos de pensamiento geométrico:

- a) una misma persona se puede encontrar en diferentes niveles en función de la actividad matemática de que se trate.
- b) una persona solo puede estar en un nivel independientemente de la actividad de la que se trate.
- c) ninguna es correcta

652.T22 La geometría euclidiana viene definida por una serie de conjunto de relaciones:

- a) rotaciones, simetrías y translaciones.
- b) globales, simétricas y paralelas.
- c) translaciones, cíclicas y simétricas.

653.T22 La figura que resulta de la intersección de una superficie o un sólido con otra superficie se llama:

- a) translación
- b) sección
- c) proyección

654.T22 Indica una posición en el espacio y no tiene dimensiones, por lo que se dice que en un plano o en una recta existen infinitos

- a) espacio
- b) plano
- c) punto

655.T22 La parte de una superficie delimitada por líneas se llama:

- a) figura geométrica

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) figura rectilínea
- c) figura plana

656.T22 Elemento dado a partir de un punto P cualquiera de la recta que divide a la misma en dos subconjuntos formados por los puntos que están situados a un mismo lado respecto de P se llama:

- a) línea
- b) semirrecta
- c) línea recta transversal

657.T22 El elemento que se determina por tres puntos que no estén contenidos en la misma recta se llama:

- a) área de una superficie
- b) plano
- c) espacio

658.T22 El ángulo que es el resultado de la suma de dos ángulos rectos, o sea 180° se llama:

- a) suplementario
- b) congruente
- c) complementario

659.T22 Un plano perpendicular a un plano horizontal es...

- a) un plano vertical
- b) una línea perpendicular
- c) todas son correctas

660.T22 Los triángulos se clasifican:

- a) según sus lados
- b) según sus ángulos
- c) ambas son correctas

661.T23 ¿Qué conceptos se pueden introducir desde 1° de E.P. relacionados con la estadística?

- a) Azar y probabilidad
- b) Media y moda
- c) Frecuencia y porcentaje

662.T23 ¿Qué es una muestra en estadística?

- a) Es un subconjunto, extraído de la población, cuyo estudio sirve para inferir características de toda una población.
- b) Es un subconjunto, extraído de la población, cuyo estudio sirve para comparar características con otras muestras.
- c) Es un subconjunto, extraído al azar, cuyo estudio sirve para validar hipótesis sobre la población.

663.T23 ¿Qué paso del proceso de la estadística descriptiva consiste en obtener valores numéricos que resumen las características de los datos?

- a) Selección
- b) Análisis
- c) Cálculo

TEST MAESTRO PRIMARIA

664.T23 ¿Qué habilidad se facilita mediante la elaboración e interpretación de gráficos?

- a) La habilidad de cálculo mental y escrito
- b) La habilidad de análisis y uso crítico de la información
- c) La habilidad de estimación y aproximación

665.T23 ¿Qué identifica el encabezamiento de columna de una tabla?

- a) El tipo de datos o descripciones alineados verticalmente.
- b) El tipo de datos o descripciones alineados horizontalmente.
- c) El tipo de datos o descripciones alineados transversalmente.

666.T23 ¿Qué medida de tendencia central indica el dato que más se repite?

- a) Moda
- b) Media
- c) Mediana

667.T23 ¿Qué medida de tendencia central solo adquiere sentido en un conjunto numérico?

- a) Moda
- b) Media
- c) Mediana

668.T23 ¿Qué tipo de variable estadística toma valores numéricos?

- a) Cuantitativa
- b) Cualitativa
- c) Continua

669.T23 ¿Qué tipo de gráfico representa cada dato como una fracción del total?

- a) Barras
- b) Circular
- c) Pictogramas

670.T23 ¿Qué habilidad implica la interpretación de datos del entorno?

- a) Interactuar con el mundo físico y comprender sus fenómenos.
- b) Buscar, obtener, procesar y comunicar información.
- c) Ambas son correctas.

671.T23 ¿Qué tipo de gráfico muestra los datos con barras de la misma anchura?

- a) El gráfico de barras.
- b) El gráfico de líneas.
- c) El gráfico circular.

672.T23 ¿Qué tipo de gráfico muestra los aumentos y los descensos de forma muy clara y visual?

- a) El gráfico de barras.
- b) El gráfico de líneas.
- c) El gráfico pictórico.

673.T23 ¿Qué estrategias de organización de la información se deben desarrollar en el primer ciclo de EP?

- a) De las más colectivas y convencionales hacia las individuales y personales
- b) De las más individuales y personales hacia las colectivas y convencionales

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) De las más visuales y gráficas hacia las numéricas y simbólicas

674.T23 ¿Qué vías de comunicación y representación se deben usar en los diferentes cursos para la estadística?

- a) Gráficos de líneas, gráficos circulares o de sectores, barras o histogramas, pictogramas
- b) Gráficos de líneas, gráficos circulares o de sectores, barras o histogramas, diagramas de Venn
- c) Gráficos de líneas, gráficos circulares o de sectores, barras o histogramas, diagramas de árbol

675.T23 ¿Qué medidas de tendencia central se pueden comprender en casos muy sencillos en el segundo ciclo?

- a) La media y la moda
- b) La mediana y el rango
- c) La varianza y la desviación típica

676.T23 ¿Qué es una variable estadística?

- a) Una característica que puede variar de un individuo a otro en una población.
- b) Una magnitud que puede tomar distintos valores en un experimento aleatorio.
- c) Una función que asigna un valor numérico a cada resultado posible de un suceso.

677.T23 ¿Qué es una tabla de frecuencias?

- a) Una tabla que muestra el número de veces que se repite cada valor de una variable.
- b) Una tabla que muestra el porcentaje de veces que se da cada valor de una variable.
- c) Una tabla que muestra la relación entre los valores de dos variables.

678.T23 ¿Qué es un diagrama de barras?

- a) Un gráfico que representa los valores de una variable mediante rectángulos verticales u horizontales cuya longitud es proporcional a la frecuencia.
- b) Un gráfico que representa los valores de una variable mediante sectores circulares cuyo ángulo es proporcional a la frecuencia.
- c) Un gráfico que representa los valores de una variable mediante puntos unidos por segmentos cuya altura es proporcional a la frecuencia.

679.T23 ¿Qué es una población en estadística?

- a) El conjunto de entes que son objeto de estudio estadístico.
- b) El conjunto de elementos que forman parte de la muestra.
- c) El conjunto de características que varían de un elemento a otro.

680.T23 ¿Qué tipo de variable cuantitativa es el peso?

- a) Cuantitativa discreta.
- b) Cuantitativa continua.
- c) Cualitativa o atributo.

681.T23 ¿Qué instrumentos se pueden utilizar para la obtención de datos?

- a) Encuestas, entrevistas, observaciones, etc.
- b) Tablas, gráficos, medidas de tendencia central, etc.
- c) Calculadoras, ordenadores, programas informáticos, etc.

682.T23 ¿Qué nombre recibe la diferencia entre los límites de un intervalo?

- a) Límite del intervalo

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Amplitud del intervalo
- c) Frecuencia del intervalo

683.T23 ¿Qué es la frecuencia absoluta de una variable estadística?

- a) El número de veces que aparece en la muestra un valor menor o igual que el de la variable.
- b) El número de veces que aparece en la muestra dicho valor de la variable.
- c) El cociente entre la frecuencia absoluta y el tamaño de la muestra.

684.T23 ¿Qué es la frecuencia relativa de una variable estadística?

- a) El número de veces que aparece en la muestra dicho valor de la variable.
- b) El cociente entre la frecuencia absoluta y el tamaño de la muestra.
- c) La frecuencia relativa multiplicada por 100.

685.T23 ¿Qué tipo de gráfico se usa para variables cualitativas o cuantitativas de tipo discreto?

- a) Diagrama de barras
- b) Diagrama de sectores
- c) Diagrama de líneas

686.T23 ¿Qué tipo de gráfico se usa para las variables cualitativas en un círculo?

- a) Diagrama de barras
- b) Diagrama de sectores
- c) Diagrama de líneas

687.T23 ¿Qué tipo de representación de los datos se debe cuidar tanto en el modo correcto como en la estética?

- a) Las tablas
- b) Los gráficos
- c) Ninguno de los tipos

688.T23 ¿Qué tipo de saberes básicos favorecen la presentación de los datos de forma ordenada y gráfica?

- a) Los saberes básicos del bloque "Sentido estocástico".
- b) Los saberes básicos del bloque "Números y operaciones".
- c) Los saberes básicos del bloque "Geometría".

689.T23 ¿Qué tipo de estudios estadísticos se pueden realizar desde el área de Educación Física?

- a) Estudios sobre las habilidades, capacidades físicas, hábitos de vida y lesiones de los alumnos y alumnas
- b) Estudios sobre los porcentajes de efectividad en diferentes deportes
- c) Ambos tipos de estudios se pueden realizar

690.T23 ¿Qué tipo de informaciones se deben buscar, seleccionar y organizar desde el área de Educación Artística?

- a) Informaciones referidas a ámbitos culturales del pasado y del presente, próximos o de otros pueblos
- b) Informaciones referidas a las técnicas, materiales y procedimientos artísticos
- c) Ambas son correctas

691.T24 ¿A qué hace referencia el término bilingüismo funcional?

TEST MAESTRO PRIMARIA

- a) A la adquisición de las dos lenguas cooficiales con el objetivo de llegar a tener competencia comunicativa en ambos idiomas.
- b) A la presencia simultánea de dos o más lenguas en la competencia comunicativa de un individuo y a la interrelación que se establece entre ellas.
- c) Al conocimiento de varias lenguas o la coexistencia de distintas lenguas en una sociedad determinada.

692.T24 ¿A qué hace referencia el término plurilingüismo?

- a) A la presencia simultánea de dos o más lenguas en la competencia comunicativa de un individuo y a la interrelación que se establece entre ellas.
- b) A la adquisición de las dos lenguas cooficiales con el objetivo de llegar a tener competencia comunicativa en ambos idiomas.
- c) Al conocimiento de varias lenguas o la coexistencia de distintas lenguas en una sociedad determinada.

693.T24 ¿A qué hace referencia el término multilingüismo?

- a) A la enseñanza de las dos lenguas cooficiales con el objetivo de llegar a tener competencia comunicativa en ambos idiomas.
- b) Al conocimiento de varias lenguas o la coexistencia de distintas lenguas en una sociedad determinada.
- c) A la presencia simultánea de dos o más lenguas en la competencia comunicativa de un individuo y a la interrelación que se establece entre ellas.

694.T24 La competencia plurilingüe de un individuo...

- a) varía de acuerdo con las experiencias lingüísticas que haya vivido la persona y no presupone necesariamente un rico perfil pluricultural.
- b) presupone obligatoriamente un rico perfil pluricultural.
- c) presupone un buen dominio del sistema de una lengua y conoce necesariamente los aspectos más importantes de su cultura.

695.T24 El cerebro plurilingüe...

- a) es igual que el monolingüe.
- b) es más flexible y eficiente que el monolingüe y protege contra el daño cognitivo.
- c) se traduce en menos habilidad y rapidez a la hora de cambiar de una tarea a otra o realizarlas simultáneamente.

696.T24 ¿Por qué se caracteriza el plurilingüismo?

- a) Por el hecho de que conforme se expande la experiencia lingüística de un individuo, este no guarda las lenguas en compartimentos separados, sino que desarrolla una competencia comunicativa a la que contribuyen todos los conocimientos y las experiencias lingüísticas.
- b) Por el dominio de una, dos o más lenguas consideradas de forma aislada.
- c) Por el hecho que el hablante de las lenguas A,B y C tiene un conocimiento lingüístico equivalente al de la suma de tres monolingües.

697.T24 Uno de los objetivos principales del sistema educativo valenciano es...

- a) la adquisición de una competencia comunicativa en las dos lenguas oficiales y al menos en una lengua extranjera.
- b) la adquisición de una competencia comunicativa en una de las dos lenguas oficiales y al menos en una lengua extranjera.
- c) la adquisición de una competencia comunicativa solo en las dos lenguas oficiales.

TEST MAESTRO PRIMARIA

698.T24 Según la Ley 4/2018, ¿qué tipo de programa regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano?

- a) El programa de Educación Plurilingüe
- b) El programa de Educación Plurilingüe e Intercultural
- c) El programa de Educación Intercultural

699.T24 Según el programa de Educación Plurilingüe e Intercultural, ¿cuál es el tiempo mínimo destinado a los contenidos curriculares en valenciano y castellano?

- a) 0,15
- b) 0,4
- c) 0,25

700.T24 Según el programa de Educación Plurilingüe e Intercultural, ¿cuál es el tiempo mínimo destinado a los contenidos curriculares en inglés?

- a) Entre el 25% y el 35%
- b) Entre el 15% y el 25%
- c) Menos del 15%

701.T24 ¿Qué es el programa de Educación Plurilingüe e Intercultural?

- a) Un programa que establece el tiempo máximo destinado a los contenidos curriculares en cada lengua.
- b) Un programa que establece el tiempo mínimo destinado a los contenidos curriculares en cada lengua, tanto las horas de cada área lingüística como de las áreas o materias en las que se utilice cada lengua.
- c) Un programa que establece el tiempo mínimo destinado a los contenidos curriculares en cada lengua, que incluye las horas de cada área lingüística pero no de las áreas o materias en las que se utilice cada lengua.

702.T24 ¿Cuál es la Ley por la cual se regula y se promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano?

- a) La ley 6/2020
- b) La ley 4/2022
- c) La ley 4/2018

703.T24 La ley 4/2018, por la cual se regula y se promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, ...

- a) es el referente normativo a través del cual se estructura la enseñanza y el uso vehicular de las lenguas no curriculares.
- b) es el referente normativo a través del cual se estructura la enseñanza y el uso vehicular de las lenguas curriculares.
- c) no tiene validez normativa en la actualidad.

704.T24 ¿Dónde debe de concretar cada centro escolar la aplicación del PEPLI de acuerdo con las necesidades del contexto socioeducativo y lingüístico?

- a) En la Programación General Anual (PGA).
- b) En el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC).
- c) En el Reglamento de Régimen Interno (RRI).

705.T24 Según el Plan de Normalización Lingüística (PNL) del centro, que determina las medidas previstas para la promoción del uso del valenciano, ¿qué ámbitos de intervención debe incluir?

TEST MAESTRO PRIMARIA

- a) Ámbito administrativo, de gestión y planificación pedagógica y de ocio del alumnado y sus familias.
- b) Ámbito administrativo, social y educativo.
- c) Ámbito administrativo, de gestión y planificación pedagógica y social y de interrelación con el entorno.

706.T24 Según el art.15 de la Ley 4/2017, la estructura del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) recoge los siguientes elementos...

- a) El plan de normalización Lingüística (PNL) y la propuesta de evaluación.
- b) El plan de enseñanza y el uso vehicular de las lenguas.
- c) El plan de enseñanza y el uso vehicular de las lenguas, el Plan de Normalización Lingüística (PNL) del centro y la propuesta de evaluación.

707.T24 El Proyecto Lingüístico de Centro (PLC)...

- a) formará parte de la Programación General Anual (PGA) y se elaborará teniendo en cuenta las exigencias, expectativas, posibilidades y limitaciones del contexto socioeducativo y demolingüístico del centro y del entorno donde el centro se ubica.
- b) formará parte del Reglamento de Régimen Interno (RRI) y se elaborará teniendo en cuenta las exigencias, expectativas, posibilidades y limitaciones del contexto socioeducativo y demolingüístico del centro y del entorno donde el centro se ubica.
- c) formará parte del Proyecto Educativo de Centro (PEC) y se elaborará teniendo en cuenta las exigencias, expectativas, posibilidades y limitaciones del contexto socioeducativo y demolingüístico del centro y del entorno donde el centro se ubica.

708.T24 El Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) ...

- a) realizará una distribución del tiempo curricular de cada una de las lenguas vehiculares dependiendo de la procedencia geográfica del alumnado.
- b) no podrá aplicar la misma distribución del tiempo curricular en cada una de las lenguas vehiculares a todo el alumnado del mismo curso.
- c) aplicará la misma distribución del tiempo curricular en cada una de las lenguas vehiculares a todo el alumnado del mismo curso.

709.T24 El Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), ¿tiene en consideración al alumnado recién llegado de otros países?

- a) Sí, al alumnado recién llegado así como al alumnado vulnerable procedente de entornos socioculturales deprimidos y con dificultades de adquisición y aprendizaje de las lenguas.
- b) Sí, pero exclusivamente al alumnado recién llegado de otros países y que tengan dificultades de aprendizaje del idioma.
- c) No, este aspecto se contempla únicamente en la Programación Anual General de cada curso académico.

710.T24 El Plan de Normalización Lingüística (PNL)...

- a) forma parte del proyecto curricular de cada etapa y en él se determinan las medidas previstas para la promoción del uso normal del valenciano en los centros educativos.
- b) forma parte del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) y en él se determinan las medidas previstas para la promoción del uso normal del valenciano en los centros educativos.
- c) forma parte del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) y en él se determinan las medidas previstas para la promoción del uso normal del castellano, valenciano e inglés en los centros educativos.

711.T24 ¿De dónde se debe partir para la elaboración del Plan de Normalización Lingüística (PNL) de un centro educativo?

- a) Del análisis del contexto del centro educativo (uso real del valenciano) y de los objetivos expresados en el PLC.

TEST MAESTRO PRIMARIA

- b) Del análisis de la cantidad de alumnos provenientes de otros países y de los objetivos de la PGA.
- c) Del análisis del entorno escolar y social que rodea al centro educativo.

712.T24 ¿Cómo se debería evaluar el Plan de Normalización Lingüística?

- a) El claustro, la comisión de coordinación pedagógica y el consejo escolar, en reuniones trimestrales, deberían poner en su orden del día el análisis del grado de consecución de los objetivos previstos en el PNL y la adopción de las medidas correctoras o de refuerzo necesarias para lograr los objetivos previstos antes de la finalización de curso.
- b) El claustro, la comisión de coordinación pedagógica y el consejo escolar, al final del curso escolar, deberían poner en su orden del día el análisis del grado de consecución de los objetivos previstos en el PNL y la adopción de las medidas correctoras o de refuerzo necesarias para el curso siguiente.
- c) No puede ser evaluado por el propio centro educativo, ya que ha de ser un agente educativo externo quien realice esta evaluación. No obstante, es conveniente que se redacte una declaración de intenciones y quede recogida dentro de la Programación General Anual (PGA).

713.T24 ¿Qué repercusiones puede tener la aplicación del Proyecto de Normalización Lingüística?

- a) Puede tener efectos positivos en el alumnado a nivel instructivo y lingüístico, aunque jamás será capaz de cambiar ciertos prejuicios lingüísticos hacia la propia lengua.
- b) Puede tener efectos positivos en el alumnado a nivel instructivo, lingüístico y también psicosocial.
- c) Puede tener efectos positivos en el alumnado a nivel psicosocial, pero que propicie unos rendimientos académicos iguales o inferiores al de la educación en una sola lengua.

714.T24 ¿De qué manera influye el Plan de Normalización Lingüística (PNL) para la extensión del valenciano en el ámbito administrativo dentro de la actividad del centro escolar?

- a) En las relaciones del centro con el entorno social próximo: medios de comunicación, familias, comercios del barrio...
- b) En las relaciones del centro educativo con la administración educativa y los aspectos burocráticos del centro: documentos oficiales escritos, comunicación oral, símbolos externos...
- c) De ninguna manera, ya que el ámbito administrativo no es objeto de actuación del PNL.

715.T24 ¿De qué manera influye el Plan de Normalización Lingüística (PNL) para la extensión del valenciano en el ámbito de gestión y planificación pedagógica dentro de la actividad del centro escolar?

- a) De ninguna manera, ya que el ámbito de gestión y planificación pedagógica no es objeto de actuación del PNL.
- b) En las relaciones del centro educativo con la administración educativa y los aspectos burocráticos del centro: documentos oficiales escritos, comunicación oral, símbolos externos...
- c) En el uso de la lengua con la finalidad ordenar la planificación y la gestión pedagógica: proyecto educativo, programación general anual, programaciones de aula, adaptaciones curriculares, informes de evaluación...

716.T24 ¿De qué manera influye el Plan de Normalización Lingüística (PNL) para la extensión del valenciano en el ámbito social y de interrelación con el entorno escolar?

- a) En las relaciones entre la sociedad y el entorno escolar: discursos en actos oficiales, intervenciones en medios de comunicación, actividades extraescolares, comunicación con las familias...
- b) En el uso de la lengua con la finalidad ordenar la planificación y la gestión pedagógica: proyecto educativo, programación general anual, programaciones de aula, adaptaciones curriculares, informes de evaluación...
- c) De ninguna manera, ya que el ámbito social y de interrelación con el entorno no es objeto de actuación del PNL.

TEST MAESTRO PRIMARIA

717.T24 ¿En qué artículo de la Constitución española de 1978 se hace referencia a la cooficialidad de las lenguas en las distintas Comunidades Autónomas de acuerdo con sus Estatutos?

- a) Artículo 3
- b) Artículo 5
- c) Artículo 11

718.T24 ¿En qué ley se regula el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano?

- a) En la ley 7/1985
- b) En la ley 4/2018
- c) En la ley 12/2022

719.T24 Según la ley 4/2018 por la que se regula el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, ¿cada cuánto tiempo los centros educativos deben evaluar los resultados y el proceso del Proyecto Lingüístico de Centro?

- a) Cada 4 cursos escolares
- b) Cada 10 cursos escolares
- c) No es competencia de los centros educativos evaluar el PLC.

720.T24 Tras haber realizado una valoración del PLC, un centro educativo puede...

- a) proponer las modificaciones necesarias del mismo para garantizar que el alumnado alcance los objetivos de educación plurilingüe marcados por la ley, siempre y cuando estas sean autorizadas por la conselleria competente en materia de educación antes del proceso de admisión de alumnado del siguiente curso.
- b) proponer y ejecutar las modificaciones necesarias del mismo para garantizar que el alumnado alcance los objetivos de educación plurilingüe marcados por la ley, con independencia de la autorización de la conselleria competente en materia de educación antes del proceso de admisión de alumnado del siguiente curso.
- c) proponer y ejecutar las modificaciones necesarias del mismo para garantizar que el alumnado alcance los objetivos de educación plurilingüe marcados por la ley, siempre y cuando estas sean autorizadas por la conselleria competente en materia de educación en cualquier momento del curso escolar.

721.T25. Según el Marco Común Europeo de Referencia, el conocimiento de varias lenguas o la coexistencia de distintas lenguas en una sociedad determinada recibe el nombre de:

- a) Multilingüismo
- b) Plurilingüismo
- c) Bilingüismo

722.T25. Se utiliza el término plurilingüe para describir:

- a) A una persona que puede emplear varias lenguas para comunicarse
- b) A una sociedad en la que coexisten varias lenguas
- c) A una persona que vive en un contexto social en el que coexisten varias lenguas

723.T25. Según el enfoque plurilingüe, ¿cómo se desarrolla la competencia comunicativa de una persona en relación con las lenguas?

- a) Las lenguas se mantienen en compartimentos mentales separados.
- b) Las lenguas se relacionan e interactúan en la competencia comunicativa.
- c) Cada lengua se aprende de forma aislada y sin conexión con otras.

724.T25. La competencia clave que tiene como objetivo que el alumnado que finaliza la etapa de Educación Primaria pueda usar, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas

TEST MAESTRO PRIMARIA

familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo es

- a) La competencia multilingüe
- b) La competencia plurilingüe
- c) La competencia en comunicación lingüística

725.T25. ¿Qué importancia tiene el desarrollo de la motivación, la destreza y la confianza de los estudiantes en la perspectiva del plurilingüismo?

- a) No tiene importancia en el enfoque plurilingüe.
- b) Es fundamental para que los estudiantes se conviertan en hablantes nativos ideales.
- c) Es crucial cuando los estudiantes enfrentan nuevas experiencias lingüísticas fuera de la escuela

726.T25. En qué artículo de la Constitución Española se determina que además del español, las demás lenguas españolas serán también oficiales en las respectivas Comunidades Autónomas de acuerdo con sus Estatutos.

- a) En el artículo 3
- b) En el artículo 5
- c) En el artículo 7

727.T25. Según la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de la Generalitat, de uso y enseñanza del valenciano, la enseñanza del valenciano en la Comunidad Valenciana.

- a) Se considera obligatorio para todo el alumnado
- b) Se considera voluntario para todo el alumnado
- c) Se considera obligatorio, con excepción en casos puntuales para alumnado que resida de manera temporal y presente la debida acreditación

728.T25. La ley que tiene como objeto regular la enseñanza y el uso vehicular de las lenguas curriculares, asegurar el dominio de las competencias plurilingües e interculturales del alumnado valenciano y promover la presencia en el itinerario educativo de lenguas no curriculares existentes en los centros educativos de la Comunidad Valenciana es

- a) LEY 4/2018, de 21 de febrero
- b) LEY 6/2018, de 21 de febrero
- c) LEY 4/2020, de 21 de febrero

729.T25. ¿A qué se refiere el término “tratamiento integrado de las lenguas”?

- a) Consiste en la elaboración de una programación didáctica consensuada para enseñar de manera integrada la lengua y los contenidos de áreas no lingüísticas.
- b) Consiste en la elaboración de una programación didáctica consensuada para las lenguas vehiculares de un centro.
- c) Consiste en la elaboración de una programación didáctica que integre las lenguas del alumnado cuya lengua materna sea distinta de las oficiales de la comunidad.

730.T25. ¿A qué se refiere el término “tratamiento integrado de las lenguas y contenido”?

- a) Consiste en la elaboración de una programación didáctica consensuada para enseñar de manera integrada la lengua y los contenidos de áreas no lingüísticas.
- b) Consiste en la elaboración de una programación didáctica consensuada para las lenguas vehiculares de un centro
- c) Consiste en la elaboración de una programación didáctica que integre las lenguas del alumnado cuya lengua materna sea distinta de las oficiales de la comunidad.

TEST MAESTRO PRIMARIA

731.T25. ¿Por qué se considera importante adoptar enfoques plurilingües integrados?

- a) Para reducir la diversidad lingüística en los centros educativos.
- b) Para facilitar la enseñanza de lenguas desde las áreas lingüísticas.
- c) Para integrar el aprendizaje de lenguas con la construcción de conocimiento en diversas áreas.

732.T25. En el Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural se establecen el tiempo mínimo destinado a los contenidos curriculares en cada lengua (valenciano, castellano y lengua extranjera), que incluye las horas de cada área lingüística y de las áreas o materias en las que se utilice cada lengua

- a) Un mínimo del 25 % para cada una de las lenguas
- b) En valenciano y castellano el 30% y en inglés un 10%
- c) En valenciano y castellano el 25% y en inglés entre el 15% y el 25%.

733.T25. La Ley 4/2018, determina que todos los centros sostenidos con fondos públicos deben aplicar

- a) El Programa de Educación Plurilingüe Integrado.
- b) El Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural.
- c) El Programa de Educación Lingüístico e Intercultural.

734.T25. La normalización del uso social e institucional del valenciano dentro del sistema educativo hace referencia a las medidas llevadas a cabo para:

- a) El uso vehicular de las lenguas en el ámbito curricular
- b) El uso normal del valenciano por parte del centro educativo en el ámbito administrativo, de gestión y planificación, y social y de relación con el entorno.
- c) Uso del valenciano en áreas no lingüísticas.

735.T25. ¿Cuál de estos no es uno de los objetivos del Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural?

- a) Garantizar al alumnado del sistema educativo valenciano que logre una competencia plurilingüe.
- b) Garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado del sistema educativo valenciano y su integración en el sistema educativo y en la sociedad valenciana.
- c) Garantizar la normalización del uso social e institucional del castellano dentro del sistema educativo.

736.T25. ¿Qué se destaca como el marco idóneo para que los estudiantes aprendan a usar la lengua en un contexto real?

- a) Las áreas lingüísticas exclusivamente.
- b) Las áreas no lingüísticas.
- c) Los instrumentos de evaluación de las áreas lenguas.

737.T25. Al acabar las enseñanzas obligatorias, como mínimo, el nivel del alumnado de las lenguas vehiculares debe ser

- a) Valenciano y castellano equivalente al B1 y primera lengua extranjera equivalente al A1.
- b) Castellano, Valenciano y primera lengua extranjera equivalente al B1.
- c) Valenciano y castellano equivalente al A2 y primera lengua extranjera equivalente al A1.

738.T25. En la educación primaria:

- a) El valenciano, el castellano y el inglés tendrán un tratamiento como área lingüística desde el primer curso de la educación primaria.
- b) El valenciano, el castellano tendrán un tratamiento como área lingüística desde el primer curso de la educación primaria, y el inglés desde el segundo curso de Educación Primaria.

TEST MAESTRO PRIMARIA

c) El valenciano, el castellano tendrán un tratamiento como área lingüística desde el primer curso de la educación primaria, y el inglés se incorporará como área lingüística a partir de 2º ciclo.

739.T25. El proyecto lingüístico de centro tiene como finalidad:

- a) Garantizar la consecución de los objetivos y niveles básicos de referencia y los objetivos propios que el centro determine a partir del contexto y de su propuesta pedagógica
- b) Convertirse en un instrumento para la transparencia, la eficacia y el trabajo conjunto de los centros, las familias y la administración educativa.
- c) Ambas son correctas

740.T25. Se considerará que dispone de la competencia suficiente para vehicular áreas no lingüísticas en castellano y en valenciano el profesorado que acredite:

- a) Nivel de conocimiento C1 de valenciano y C1 de castellano, respectivamente, de acuerdo con el Marco europeo común de referencia para las lenguas.
- b) Nivel de conocimiento B2 de valenciano y B2 del castellano, respectivamente, de acuerdo con el Marco europeo común.
- c) Nivel de conocimiento B2 de valenciano y C1 de castellano, respectivamente de acuerdo con el Marco europeo común

741.T25. La Orden 20/2019 de 30 de abril establece la obligación de establecer actuaciones y programas de enseñanza intensiva de las lenguas oficiales para el alumnado recién llegado a nuestro sistema educativo como medida de respuesta de nivel:

- a) Nivel II
- b) Nivel III
- c) Nivel IV

742.T25. I Marco Común Europeo de Referencia ofrece una definición común de los niveles de competencia lingüística. El nivel A hace referencia a:

- a) Usuario básico o inicial
- b) Usuario independiente
- c) Usuario competente

743.T25. Las destrezas básicas que debe desarrollar el alumnado en relación a la competencia lingüística son:

- a) Comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita
- b) Expresión y comprensión oral
- c) Expresión y comprensión escrita

744.T25. ¿Cuál es uno de los objetivos principales de Erasmus+?

- a) Fomentar la migración de estudiantes europeos
- b) Promover la brecha de conocimientos en Europa.
- c) Fomentar en las personas las capacidades necesarias para una participación significativa en una sociedad democrática.

745.T25. ¿Cuáles son los componentes que conforman la competencia comunicativa según el Marco Común Europeo de Referencia?

- a) El léxico y el fonológico.
- b) El lingüístico, el sociolingüístico y el pragmático.
- c) Los conocimientos y las destrezas léxicas.

TEST MAESTRO PRIMARIA

746.T25. ¿Qué papel desempeña el Portfolio Europeo de las Lenguas?

- a) Proporciona recursos para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- b) Ayuda a los alumnos a documentar su progreso en la competencia plurilingüe.
- c) Ofrece sugerencias bibliográficas para profesionales de la enseñanza.

747.T25. ¿Qué se espera que hagan los alumnos con el Portfolio Europeo de las Lenguas?

- a) Realizar exámenes de dominio de las lenguas que han aprendido.
- b) Documentar su progreso y autoevaluarse regularmente en relación al aprendizaje de las lenguas y sus experiencias lingüísticas.
- c) Ninguna es correcta.

748.T25. ¿Cuál es el propósito de utilizar diversas estrategias orales por parte del profesorado en un contexto TILC?

- a) Garantizar que los estudiantes solo se comuniquen en su lengua materna (L1).
- b) Facilitar la comprensión y comunicación en aulas multilingües.
- c) Fomentar el uso exclusivo de la segunda lengua (L2) en todas las interacciones.

749.T25. ¿Cuál es un aspecto importante a considerar en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en un contexto TILC?

- a) El uso de recursos multimedia garantiza un aprendizaje significativo.
- b) La flexibilidad y adaptación al contexto del estudiante son beneficios clave de las TIC.
- c) Las TIC no son útiles en la enseñanza de lenguas.

750.T25. Según el enfoque comunicativo, ¿cómo deben ser las actividades comunicativas en el aula?

- a) Deben centrarse exclusivamente en la precisión gramatical.
- b) Deben sacrificar la eficacia comunicativa en favor de la gramática.
- c) Deben permitir que los estudiantes desarrollen estrategias y habilidades para comunicarse de manera efectiva, incluso si la precisión gramatical se ve sacrificada en ocasiones.

SOLUCIONARIO TEST MAESTRO PRIMARIA

1. A	27. B	53. C	79. A
2. C	28. C	54. B	80. B
3. C	29. A	55. A	81. B
4. C	30. C	56. B	82. C
5. C	31. B	57. C	83. C
6. B	32. A	58. A	84. A
7. B	33. B	59. B	85. A
8. C	34. A	60. C	86. B
9. C	35. C	61. B	87. C
10. B	36. B	62. C	88. B
11. A	37. A	63. B	89. A
12. C	38. B	64. A	90. C
13. C	39. A	65. C	91. B
14. C	40. C	66. B	92. A
15. C	41. A	67. B	93. B
16. B	42. B	68. A	94. B
17. A	43. A	69. A	95. B
18. B	44. B	70. C	96. B
19. B	45. A	71. C	97. B
20. B	46. B	72. A	98. B
21. B	47. C	73. B	99. A
22. A	48. A	74. B	100. A
23. A	49. B	75. C	101. C
24. B	50. A	76. A	102. B
25. A	51. C	77. B	103. A
26. C	52. B	78. A	104. C

SOLUCIONARIO TEST MAESTRO PRIMARIA

105. B	131. A	157. C	183. C
106. A	132. C	158. A	184. C
107. C	133. B	159. B	185. C
108. B	134. B	160. B	186. C
109. C	135. B	161. B	187. C
110. B	136. C	162. A	188. C
111. A	137. A	163. B	189. C
112. C	138. A	164. C	190. A
113. A	139. B	165. C	191. C
114. B	140. A	166. A	192. B
115. C	141. A	167. C	193. B
116. B	142. A	168. B	194. C
117. C	143. C	169. C	195. C
118. B	144. C	170. A	196. C
119. B	145. A	171. C	197. A
120. C	146. B	172. B	198. A
121. B	147. C	173. A	199. A
122. A	148. C	174. C	200. A
123. C	149. A	175. A	201. A
124. C	150. C	176. A	202. B
125. A	151. A	177. C	203. B
126. A	152. B	178. A	204. A
127. B	153. C	179. A	205. C
128. A	154. C	180. B	206. C
129. A	155. A	181. B	207. C
130. C	156. A	182. B	208. B

SOLUCIONARIO TEST MAESTRO PRIMARIA

209. B	235. A	261. C	287. C
210. B	236. B	262. B	288. B
211. B	237. A	263. B	289. C
212. A	238. B	264. C	290. A
213. B	239. C	265. B	291. C
214. C	240. B	266. C	292. C
215. B	241. C	267. C	293. B
216. B	242. A	268. B	294. B
217. C	243. B	269. B	295. A
218. B	244. A	270. B	296. C
219. A	245. C	271. B	297. C
220. C	246. C	272. B	298. B
221. A	247. B	273. A	299. A
222. B	248. A	274. C	300. C
223. A	249. B	275. B	301. A
224. C	250. B	276. C	302. B
225. A	251. C	277. A	303. B
226. B	252. C	278. C	304. A
227. B	253. B	279. B	305. B
228. B	254. B	280. B	306. C
229. C	255. C	281. B	307. A
230. B	256. C	282. C	308. A
231. C	257. C	283. A	309. A
232. C	258. A	284. C	310. A
233. B	259. C	285. C	311. C
234. A	260. A	286. B	312. B

SOLUCIONARIO TEST MAESTRO PRIMARIA

313. B	339. A	365. B	391. B
314. C	340. C	366. B	392. B
315. B	341. B	367. A	393. C
316. C	342. A	368. B	394. B
317. A	343. B	369. A	395. C
318. A	344. B	370. C	396. B
319. A	345. C	371. C	397. B
320. A	346. B	372. A	398. B
321. C	347. A	373. B	399. A
322. C	348. B	374. A	400. B
323. C	349. A	375. B	401. B
324. B	350. C	376. C	402. A
325. B	351. B	377. C	403. A
326. A	352. B	378. B	404. B
327. A	353. A	379. A	405. B
328. A	354. B	380. C	406. B
329. A	355. B	381. C	407. B
330. B	356. C	382. C	408. B
331. A	357. B	383. B	409. B
332. C	358. A	384. B	410. B
333. A	359. C	385. A	411. B
334. B	360. B	386. C	412. C
335. A	361. C	387. B	413. A
336. C	362. B	388. A	414. B
337. A	363. B	389. C	415. C
338. C	364. A	390. A	416. C

SOLUCIONARIO TEST MAESTRO PRIMARIA

417. B	443. B	469. C	495. B
418. B	444. C	470. C	496. B
419. A	445. B	471. A	497. A
420. C	446. A	472. C	498. C
421. C	447. B	473. A	499. C
422. A	448. A	474. B	500. A
423. C	449. C	475. A	501. B
424. B	450. A	476. C	502. C
425. C	451. A	477. C	503. A
426. C	452. B	478. B	504. B
427. A	453. C	479. B	505. C
428. B	454. C	480. C	506. A
429. C	455. A	481. C	507. A
430. A	456. B	482. A	508. B
431. B	457. A	483. B	509. B
432. C	458. C	484. C	510. A
433. B	459. A	485. C	511. C
434. B	460. B	486. C	512. A
435. B	461. B	487. A	513. B
436. C	462. A	488. B	514. A
437. B	463. C	489. A	515. B
438. C	464. A	490. B	516. A
439. C	465. B	491. C	517. C
440. C	466. C	492. A	518. B
441. B	467. A	493. C	519. C
442. C	468. B	494. A	520. A

SOLUCIONARIO TEST MAESTRO PRIMARIA

521. B	547. A	573. C	599. C
522. A	548. A	574. B	600. B
523. A	549. A	575. A	601. B
524. C	550. A	576. B	602. A
525. B	551. B	577. B	603. C
526. A	552. B	578. A	604. C
527. B	553. C	579. C	605. A
528. C	554. A	580. C	606. A
529. B	555. C	581. B	607. B
530. A	556. C	582. A	608. B
531. A	557. A	583. C	609. B
532. B	558. C	584. B	610. B
533. A	559. C	585. B	611. A
534. A	560. A	586. C	612. B
535. C	561. B	587. A	613. A
536. A	562. A	588. C	614. C
537. A	563. B	589. C	615. B
538. C	564. B	590. A	616. A
539. C	565. C	591. C	617. C
540. A	566. A	592. A	618. A
541. C	567. C	593. C	619. C
542. A	568. C	594. A	620. C
543. B	569. A	595. C	621. C
544. B	570. B	596. C	622. C
545. A	571. B	597. B	623. C
546. B	572. C	598. B	624. A

SOLUCIONARIO TEST MAESTRO PRIMARIA

625. B	651. A	677. A	703. B
626. B	652. A	678. A	704. B
627. C	653. B	679. A	705. C
628. C	654. C	680. B	706. C
629. B	655. C	681. A	707. C
630. B	656. B	682. B	708. C
631. B	657. B	683. B	709. A
632. A	658. A	684. B	710. B
633. B	659. A	685. A	711. A
634. C	660. C	686. B	712. A
635. C	661. A	687. B	713. B
636. B	662. A	688. A	714. B
637. A	663. C	689. C	715. C
638. B	664. B	690. C	716. A
639. C	665. A	691. A	717. A
640. B	666. A	692. A	718. B
641. A	667. B	693. B	719. A
642. A	668. A	694. A	720. A
643. B	669. B	695. B	721. A
644. B	670. C	696. A	722. A
645. B	671. A	697. A	723. B
646. A	672. B	698. B	724. B
647. B	673. B	699. C	725. C
648. C	674. A	700. B	726. A
649. C	675. A	701. B	727. C
650. B	676. A	702. C	728. A

SOLUCIONARIO TEST MAESTRO PRIMARIA

729. B

730. A

731. C

732. C

733. B

734. B

735. C

736. B

737. A

738. A

739. C

740. A

741. B

742. A

743. A

744. C

745. B

746. B

747. B

748. B

749. B

750. C